

РІЧНИЙ ЛОГОПЕДИЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ (для Саші, 4 роки)

Вересень — Жовтень (підготовчий етап)

- обстеження мовлення;
- постановка артикуляційних укладів;
- розвиток дрібної моторики;
- робота над диханням;
- введення простих мовних моделей («Я хочу...», «Це...»).

Листопад — Грудень

- постановка звуків П, Б, М, Т, Д;
- робота над складовою структурою слова;
- розвиток фонематичного сприймання (різниця коротких/довгих звуків, гучних/тихих);
- тематичний словник: «іграшки», «частини тіла», «одяг»;
- формування фрази: «Хто? Що робить?».

Січень — Лютий

- підготовка до постановки С, З, Ц;
- вправи на автоматизацію поставлених звуків;
- словникова робота: «посуд», «їжа», «транспорт»;
- розвиток граматики: узгодження у роді, вживання прийменників.

Березень — Квітень

- постановка С, З;
- диференціація С—Ш (підготовчі вправи);
- робота над дієсловами та прикметниками;
- розповіді за серією картинок (2–3 речення).

Травень

- автоматизація звуків у фразах;
- короткі діалоги;
- закріплення граматичних структур;
- підсумкове обстеження і корекція ППР.

НАБІР ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК І ЗАВДАНЬ ДЛЯ ДРУКУ

А. Картки «Перший звук»

Слова (малюнки можна підібрати будь-які):

- сонце
- сік
- сова

- зебра
- жук
- чайка
- ліс
- рак
- шапка

Завдання:

«Назви перший звук у слові. Повтори слово правильно».

Б. Картки «Хто що робить?»

Сюжети:

- хлопчик спить
- дівчинка миє руки
- собака біжить
- мама готує
- кіт ловить м'яч

Завдання: скласти речення за моделлю «Хто? Що робить?».

В. Картки «Один — багато»

Пари:

- кіт — коти
- м'яч — м'ячі
- ложка — ложки
- машина — машини
- дерево — дерева

Завдання: назвати пари, скласти речення: «На столі багато ложок».

Г. Картки для класифікації

Категорії:

- **Одяг:** шапка, черевики, штани, кофта
- **Іграшки:** лялька, м'яч, машинка, конструктор
- **Фрукти:** яблуко, груша, слива, банан
- **Тварини:** кіт, собака, корова, птах

Завдання: «Розклади за групами. Як можна назвати одним словом?»

Д. Серія картинок для складання розповіді

Сюжет (4 картинки):

1. Хлопчик прокидається.

2. Умивається.
3. Грає з м'ячем.
4. Повертається додому.

Завдання: скласти 3–4 речення.

Е. Автоматизація звуку С

Слова:

- сік
- сир
- санки
- суп
- сонце
- носоріг

Фрази:

- «Саша їсть сир».
- «Світить сонце».

ЛОГОПЕДИЧНИЙ ЩОДЕННИЙ ПЛАН РОБОТИ

(Тижневий цикл занять для дитини 4 років із ЗНМ)

Формат - як у логопедичному кабінеті, 15–20 хвилин щодня.

ПОНЕДІЛОК — Артикуляційна моторика + Фонематичне сприймання

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)

- «Посмішка - трубочка»
- «Гойдалка»
- «Грибок»
- «Чашечка»

2. Дихальні вправи (3 хв)

- «Задуги свічку»
- «Подуй на пушинку»

3. Фонематичні ігри (7 хв)

- Вправа «Чуйко»: розрізнення голосних/приголосних
- Вправа «Тихий - гучний звук»
- «Слухай і плесни» (коли чує звук С, З, Ш)

4. Завершення (2 хв)

- коротка пальчикова гра «Рибка плаває»

ВІВТОРОК - Словникова робота + Граматика

1. Артикуляція (3 хв)

- повтор 2–3 вправ

2. Лексична тема (10 хв)

Тема тижня: наприклад, «Іграшки»

Завдання:

- назвати предмети
- назвати ознаки («великий-маленький», «твердий-м'який»)
- добір дієслів: «Що робить м'яч?»

3. Граматика (5 хв)

- узгодження прикметників з іменниками: «велика лялька», «маленька машинка»
- вправи на прийменники: «Постав машинку *під, на, в* коробку»

СЕРЕДА - Постановка/автоматизація звуків

1. Артикуляційна підготовка (5 хв)

(за потреби - «Грибок», «Голочка», «Парус»)

2. Постановка звука (5–7 хв)

Наприклад, С або З:

- механічний або безмеханічний спосіб
- вправи «Змійка», «Паровоз»

3. Автоматизація у складах (5 хв)

- са-са-са, си-си-си
-аса-иса-оса

4. Слова з цільовим звуком (3 хв)

- сік, суп, санки, сома

ЧЕТВЕР - Зв'язне мовлення + Розвиток мислення

1. Коротка артикуляція (3 хв)

2. Опис предмета (5 хв)

За планом:

1. Що це?
2. Який?
3. Для чого потрібен?
4. З чого зроблений?

3. Робота за картинками (7 хв)

- складання розповіді за серією (2–3 кадри)
- завершення історії

4. Ігрові мовленнєві завдання (4 хв)

- «Хто зайвий?»
- «Назви навпаки»

П'ЯТНИЦЯ - Закріплення матеріалу + Дрібна моторика

1. Пальчикова гімнастика (5 хв)

- «Замочок»
- «Кільця»
- «Гусінь»

2. Мовленнєві ігри (8 хв)

- «Поклади правильно» (прийменники)
- «Хто що робить?»
- «Знайди предмет за описом»

3. Закріплення звуковимови (5 хв)

- повтор слів із поставленими звуками

4. Підсумок тижня (2 хв)

- хвалимо дитину
- коротке повторення

50 МОВЛЕННЄВИХ ВПРАВ ДЛЯ ДИТИНИ 4 РОКІВ із ЗНМ

(систематизовано за напрямками)

I. Артикуляційна моторика

1. «Грибок»
2. «Гойдалка»
3. «Голочка»
4. «Парашут»

5. «Кіт сердиться» (шиплячі)
6. «Гармошка»
7. «Пташка п'є воду»
8. «Чашечка»
9. «Губи-пиріжечок»
10. «Посмішка — трубочка»

II. Дихальна гімнастика

11. Задути свічку
12. Дмухання на вату
13. «Надувна кулька»
14. Продути трубочку у воду
15. Грати на дудочці

III. Фонематичний слух

16. «Плесни, коли почуєш звук...»
17. «Впіймай звук»
18. «Голосний—приголосний»
19. «Довгий—короткий звук»
20. «Гучно—тихо»
21. Визначення першого звука в слові
22. Вправа «Чий голос?» (звук предмета)
23. «Живий—неживий звук»
24. «Один чи два звуки?»
25. Дидактична гра «Впізнай слово на слух»

IV. Складова структура слова

26. Хлопки по складах
27. Вправа «Скільки складів?»
28. Добудуй склад («са-са-...» → «са-ма»)
29. «Поезд-склад» (кожен вагон — склад)
30. «З'єднай склади в слово»

V. Словникова робота

31. «Назви предмет»
32. «Назви ознаку»
33. «Що зайве?»
34. «Що буває круглим/м'яким/великим?»
35. «Навпаки: великий—малий»
36. «Хто де живе?»
37. «Хто що робить?»
38. «Що з чого зроблено?»
39. «Відгадай за описом»
40. «Назви одним словом»

VI. Граматична будова мовлення

41. Узгодження прикметників («великий м'яч»)
42. Утворення множини
43. Утворення зменшувальних форм
44. Використання прийменників «на, в, під, над»
45. Побудова речення за структурою «Хто? Що робить?»

VII. Зв'язне мовлення

46. Склади розповідь за картинкою
47. Придумай кінець історії
48. Опис предмета за планом
49. «Моя іграшка» (2–3 речення)
50. Міні-діалог на тему «У магазині»

ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА ЩОДЕННОГО ЛОГОПЕДИЧНОГО ОБЛІКУ

(зразок для хлопчика 4 років із ЗНМ)

Індивідуальна логопедична картка № ____

ПІБ дитини: К. Сашко

Вік: 4 роки

Діагноз: ЗНМ (загальне недорозвинення мовлення)

Період корекційної роботи: _____

Логопед: _____

Таблиця щоденного обліку логопедичних занять (1 тиждень)

Дата	Мета заняття	Артикуляційна моторика	Фонематичні вправи	Лексика / граматика	Постановка / автоматизація звуків	Поведінка, активність	Результат, примітки
Пн	Розвиток артикуляційної моторики	+	+	—	—	активний	добре виконував вправи

Дата	Мета заняття	Артикуляційна моторика	Фонематичні вправи	Лексика / граматика	Постановка / автоматизація звуків	Поведінка, активність	Результат, примітки
Вт	Лексична тема «Іграшки»	+	—	+	—	помірно активний	потребував повторних інструкцій
Ср	Постановка звука С	+	+	—	+	активний	звук у ізоляції — стабільний
Чт	Зв'язне мовлення	—	—	+	—	середня активність	короткі фрази, потребує підтримки
Пт	Закріплення	+	+	+	+	високий інтерес	позитивна динаміка

Позначки:

(+) виконано (—) не проводилось

ВАРІАТИВНА СІТКА ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТЬ НА 3 МІСЯЦІ

(Структурований тримісячний цикл роботи)

I Місяць — Підготовчий етап

Завдання: розвиток артикуляційної моторики, складів, фонематичного слуху, лексики.

Тиждень 1

- Артикуляційна база: «Грибок», «Чашечка», «Гойдалка».
- Дихання: довгий видих.
- Розрізнення голосних/приголосних.
- Лексика «Іграшки».
- Побудова простого речення.

Тиждень 2

- Автоматизація артикуляційних поз.
- Складами: ма-мо-му, са-су.
- Фонематична гра «Впіймай звук».
- Лексика «Їжа».
- Вживання прийменників: на/в/під.

Тиждень 3

- Підготовка артикуляційного апарату до свистячих.
- Слухове розрізнення С/Ш (без вимови).
- Лексика «Одяг».
- Формування множини: іграшка — іграшки.

Тиждень 4

- Підготовка до постановки С.

- Узгодження прикметників.
- Лексика «Посуд».
- Складання коротких описів.

II Місяць - Постановка та автоматизація звуків (С, З, Ц або інші)

Завдання: постановка, автоматизація у складах, словах, фразах.

Тиждень 5

- Постановка звука С.
- Складами: са-си-су.
- Лексика «Тварини».
- Граматика: хто що робить?

Тиждень 6

- Автоматизація С у словах.
- Слова зі сполученнями: оса, суп, соки.
- Лексика «Фрукти».
- Побудова речень 3–4 слів.

Тиждень 7

- Постановка З (якщо готово).
- Автоматизація С у фразах.
- Лексика «Меблі».
- Прийменники: перед/за/біля.

Тиждень 8

- Автоматизація С—З у реченнях.
- Лексика «Професії».
- Складення розповідей за 2–3 картинками.

III Місяць - Розвиток зв'язного мовлення, граматики

Завдання: граматичні форми, зв'язні висловлювання, словниковий запас.

Тиждень 9

- Узгодження рід—число—відмінок.
- Лексика «Транспорт».
- Опис предмета за планом.

Тиждень 10

- Утворення дієслівних форм: біг — бігти — біжить.
- Лексика «Овочі».
- Міні-розповіді (3–4 речення).

Тиждень 11

- Антоніми, синоніми.
- Лексика «Пори року».
- Складання історій за сюжетною картинкою.

Тиждень 12

- Контрольна автоматизація звуків.
- Узагальнювальні слова.
- Підсумок: рівень зв'язного мовлення.

20 ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИКИ У ДІТЕЙ 4 РОКІВ із ЗНМ

А. Узгодження іменників та прикметників

1. «Великий-малий»: добір прикметників до предметів.
2. «Опиши іграшку»: добір ознак (велика м'яка лялька).
3. «Підбери пару» - картка + прикметник.
4. «Що підходить?»: «велика тарілка» - «великий...?»
5. «Продовж фразу»: «У мене маленька..., а у тебе велика...»

В. Формування множини

6. «Один - багато»: кіт - коти.
7. «Чарівний мішечок»: дістаємо предмети й називаємо у множині.
8. Гра «Кому більше?»: складання списку множин.
9. «Закінчи слово»: «у кошику багато...»

С. Прийменники

10. «Постав правильно» — іграшка *на, під, в, за* коробкою.
11. «Покажи, де...?» - експрес-діагностика.
12. «Посади зайчика»: посадити *на стілець, під стіл, біля стіни*.
13. «Будуємо місто»: машинка їде *між* будинками.
14. «Знайди картинку» за вказівкою: «лялька під столом».

Д. Дієслово та його форми

15. «Хто що робить?» — кіт спить, хлопчик грає.
16. «Закінчи дію» — «Дівчинка миє...», «Хлопчик малює...».
17. «Передай дію інакше» — біг → біжить → бігти.

Е. Речення

18. «Наведи порядок» — розбір речення з переплутаними словами.
19. «Додай слово» — «На столі...» (дитина додає предмет).
20. «Склади речення за картою» — 3–4-словні висловлювання.

ДОДАТКОВІ ВПРАВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИКИ

(рід, число, відмінок, узгодження, дієслова)

А. Узгодження роду

1. «Хто я?» – дитина обирає предмет і говорить: «Це **великий м'яч**, це **велика лялька**».
2. «Чий?» – «Чия кофта?» — «Мамина». «Чий м'яч?» — «Татовий».
3. «Якої форми?» – «Куб — кубичний», «Кулі — кругла».
4. «Підбери прикметник» – логопед дає іменник, дитина добирає 3 прикметники.
5. «Порівняй» – «У мене довга стрічка, у тебе коротка».
6. «Закінчи речення» – «На столі лежить... (велика книга)».

В. Число іменників

7. «Один — багато» — лис — лиси, м'яч — м'ячі.
8. «Назви правильно» — логопед плутає: «два кот» → дитина виправляє: «коти».
9. «Багато чого?» — дитина називає предмети множиною: «багато машин».
10. «Що змінилось?» — показ одного предмета → кількох.
11. «Чого не вистачає?» — логопед каже «дві чашки і...» → дитина добирає.
12. «Опиши картинку у множині» — «На галявині ростуть...».

С. Відмінки

13. «Поклади...» — «на стіл», «під стіл», «у коробку» (змінюється форма слова).
14. «Пограй із ведмедиком» — «дай ведмедику», «з ведмедиком», «біля ведмедика».
15. «Подарую...» — «кому?» → бабусі, мамі.
16. «Потребує чого?» — «немає... м'яча, олівця, ковдри».
17. «Гра «Кому що?» — «коту молоко», «пташці зерно».
18. «Закінчи фразу правильно» — «Поклади книгу в... (шафу)».

Д. Дієслово

19. «Хто що робить?» — діти/тварини виконують дії.
20. «Закінчи дію» — «Хлопчик малює... (олівцем)».
21. «Скажи інакше» — біг → біжить → побіг.
22. «Тепер і потім» — «зараз сидить — потім сяде».
23. «Що робили?» — «Уранці ми...» (грали, їли).

Е. Побудова речення

24. «Наведи порядок слів» — «М'яч великий у мене».
25. «Додай слово» — «На столі...»
26. «Опис предмета» — за планом (форма, колір, для чого).
27. «Що сталося?» — міні-сюжет зі зміною граматики.
28. «Порівняй» — «У мене ..., а у тебе ...».
29. «Зроби речення довшим» — «Кіт спить» → «Сірий кіт спить на кріслі».
30. «Розкажи про двох» — «Хлопчик грає, а дівчинка малює».

40 ГОТОВИХ КАРТОК ДЛЯ ДРУКУ

І. Картки “Лексика”

1. Іграшки (лялька, м'яч, машинка, ведмедик)
2. Одяг (шапка, кофта, штани)
3. Їжа
4. Фрукти
5. Овочі
6. Домашні тварини
7. Дикі тварини
8. Меблі
9. Посуд
10. Транспорт

II. Картки “Прийменники”

11. На
12. В
13. Під
14. За
15. Між
16. Перед
17. Над
18. Біля

III. Картки “Дії”

19. Спить
20. Біжить
21. Їсть
22. Малює
23. Миє
24. Скаче
25. Танцює
26. Стрибає
27. Пише
28. Будув

IV. Картки “Звукова робота”

29. С
30. З
31. Ц
32. Слова зі С
33. Слова зі З
34. Слова з автоматизацією у фразах

V. Картки “Мовні категорії”

35. Один—багато
36. Рід
37. Ознаки (великий—малий)
38. Антоніми
39. Синоніми (простий набір)
40. Узагальнюючі слова (меблі, посуд, одяг)

3-МІСЯЧНИЙ КОМПЛЕКСНИЙ ПЛАН

(Детальніший, ніж попередній, з розбивкою на заняття)

I Місяць - Підготовка артикуляційної, фонематичної та лексичної бази

Тиждень 1 (4 заняття)

1. Артикуляційна гімнастика + словник «Іграшки»
2. Фонематичний слух (голосні/приголосні)
3. Прийменники «на, в, під»
4. Складання коротких фраз (2–3 слова)

Тиждень 2

5. Артикуляція + слова зі складами ма-мо-му
6. Лексика «Їжа» + прикметники
7. Вправи на множину
8. Розповідь за картинкою (2 кадри)

Тиждень 3

9. Артикуляція для свистячих
10. Слухове розрізнення С/Ш
11. Лексика «Одяг»
12. Складні фрази «Хто що робить?»

Тиждень 4

13. Артикуляція (чашечка, грибок)
14. Узгодження прикметників
15. Лексика «Посуд»
16. Опис предмета (мінімальний)

II Місяць - Постановка та автоматизація свистячих

Тиждень 5

17. Постановка С
18. Автоматизація у складах
19. Лексика «Тварини»
20. Дієслова-назви дій

Тиждень 6

21. Автоматизація С у словах

- 22. Автоматизація в реченнях
- 23. Лексика «Фрукти»
- 24. Гра «Опиши предмет»

Тиждень 7

- 25. Постановка З
- 26. Автоматизація С—З
- 27. Лексика «Меблі»
- 28. Ситуаційні діалоги («У магазині»)

Тиждень 8

- 29. Автоматизація у текстах
- 30. Лексика «Професії»
- 31. Узагальнення «хто? що?»
- 32. Опис за планом (розширений)

ІІІ Місяць - Граматика та зв'язне мовлення

Тиждень 9

- 33. Рід і число
- 34. Антоніми
- 35. Лексика «Транспорт»
- 36. Міні-розповідь

Тиждень 10

- 37. Утворення дієслів
- 38. Прийменники
- 39. Лексика «Овочі»
- 40. Історія з 3 картинок

Тиждень 11

- 41. Узагальнення лексичних груп
- 42. Синоніми
- 43. Лексика «Пори року»
- 44. Переказ маленького тексту

Тиждень 12

- 45. Контроль звуковимови
- 46. Закріплення граматики
- 47. Розповідь за серією
- 48. Підсумкове оцінювання

Конспекти занять на 12 тижнів

Заняття 1 (Тиждень 1)

Тема: Введення в артикуляційну гімнастику, знайомство з іграшками

Мета: Активація артикуляційних м'язів, розвиток активного словника

Хід заняття:

1. **Привітання** (5 хв) – «Як справи?»; привітання та настрій.
2. **Артикуляційна гімнастика** (5 хв) – «Котик-лижок» (розтягування губ, рухи язика).
3. **Лексика «Іграшки»** (10 хв) – показ карток, називання предметів, повторення дитиною.
4. **Гра «Де твій м'яч?»** (5 хв) – розвиток просторового уявлення, використання прийменників.
5. **Фонематичні вправи** (5 хв) – слухове розрізнення голосних (а, о, і).
6. **Міні-розповідь за картинками** (5 хв) – складання фраз з двох слів.
7. **Підсумок, похвала, прощання** (5 хв)

Заняття 2 (Тиждень 1)

Тема: Фонематичний слух, лексика «Їжа»

Мета: Розвиток слухового сприймання та активного словника

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Слухові вправи «Хто що говорить?» (5 хв) – імітація звуків предметів/тварин
3. Лексика «Їжа» (10 хв) – картки з фруктами та овочами
4. Вправи на рахунок предметів (5 хв) – «скільки яблук?»
5. Складання коротких фраз (5 хв) – «Хлопчик їсть яблуко»
6. Гра «Що у кошику?» (5 хв) – розвиток запам'ятовування та активного словника
7. Підсумок (5 хв)

Заняття 3 (Тиждень 2)

Тема: Прийменники «на, в, під»

Мета: Розвиток граматичних структур

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Гра з кубиком: поклади на, в, під (10 хв)
3. Лексика «Одяг» (5 хв) – називання предметів
4. Вправи на побудову фраз: «Куди покласти кофтинку?» (10 хв)
5. Фонематичні вправи на склади (5 хв)
6. Гра «Покажи, де?» (5 хв)
7. Підсумок (5 хв)

Заняття 4 (Тиждень 2)

Тема: Короткі описи предметів

Мета: Розвиток лексики та зв'язного мовлення

Хід заняття:

1. Привітання та артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Лексика «Посуд» (10 хв)
3. Гра «Назви і покажи» (5 хв)
4. Вправи на складання фраз (5 хв) – «Це велика тарілка»
5. Розповідь за трьома картинками (10 хв)
6. Слухові вправи «Вибери звук» (5 хв)
7. Підсумок (5 хв)

Заняття 5 (Тиждень 3)

Тема: Артикуляція свистячих

Мета: Постановка звуку «С»

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Вправи для звуку «С» (10 хв) – довгі склади та слова
3. Лексика «Тварини» (5 хв) – назви, повторення
4. Побудова коротких речень (5 хв)
5. Гра «Хто що робить?» (5 хв) – дієслова
6. Фонематичний слух (5 хв)
7. Підсумок (5 хв)

Заняття 6 (Тиждень 3)

Тема: Автоматизація звуку «С» у словах

Мета: Закріплення постановки звуку

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Словникові картки зі «С» (10 хв)
3. Гра «Знайди слово» (5 хв) – у картках/плакатах
4. Побудова речень із звуком «С» (10 хв)
5. Мовленнєві ігри «Що сталося?» (5 хв)
6. Підсумок та похвала (5 хв)

Заняття 7 (Тиждень 4)

Тема: Лексика «Фрукти» та кольори

Мета: Розширення словника, формування узагальнень

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Лексика «Фрукти» (5 хв) – картки, повторення
3. Вправи «Назви за кольором» (5 хв)
4. Гра «Що сховано?» (5 хв)
5. Побудова речень «Я бачу ...» (10 хв)
6. Автоматизація звуку «С» у фразах (5 хв)
7. Підсумок (5 хв)

Заняття 8 (Тиждень 5)

Тема: Постановка та автоматизація звуку «З»

Мета: Постановка та закріплення звуку

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Слова із звуком «З» (10 хв)
3. Побудова фраз «Що робить...?» (5 хв)
4. Лексика «Меблі» (5 хв)
5. Розповідь за картинками (10 хв)
6. Підсумок (5 хв)

Заняття 9 (Тиждень 6)

Тема: Граматика: рід, число, узгодження

Мета: Формування базових граматичних структур

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Вправи «Один—багато» (10 хв)
3. Узгодження прикметників з іменниками (10 хв)
4. Лексика «Посуд» (5 хв)
5. Складання речень за планом (5 хв)
6. Підсумок (5 хв)

Заняття 10 (Тиждень 7)

Тема: Синоніми та антоніми

Мета: Розширення словника та розвитку мислення

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Вправи на синоніми (5 хв)
3. Вправи на антоніми (5 хв)
4. Побудова речень із новими словами (10 хв)
5. Ігрова розповідь (10 хв)
6. Підсумок (5 хв)

Заняття 11 (Тиждень 8)

Тема: Прийменники в складних конструкціях

Мета: Формування граматичної правильності

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Вправи «Поклади на, в, під, біля» (10 хв)
3. Лексика «Транспорт» (5 хв)
4. Побудова складних речень (10 хв)
5. Гра «Що сталося?» (10 хв)
6. Підсумок (5 хв)

Заняття 12 (Тиждень 9)

Тема: Підсумкове заняття: зв'язне мовлення та контроль звуків

Мета: Закріплення матеріалу за 3 місяці, перевірка прогресу

Хід заняття:

1. Артикуляційна гімнастика (5 хв)
2. Автоматизація звуків «С», «З» у словах та фразах (10 хв)
3. Опис серії картинок (10 хв)
4. Граматичні вправи: рід, число, узгодження (5 хв)
5. Розповідь за сюжетною серією (10 хв)
6. Підсумок, похвала, рекомендації для батьків (5 хв)