

**ВП ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський інститут**

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Бухальська С.Є. к.пед.н., доц., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальності:

014 Біологія та здоров'я людини,

Курс III, група: СО-23-1-гв, ЗСО-23-1-гв

053 Психологія

Курс I, група: ПЛ-25-1м, ЗПЛ-25-1м

Навчальна дисципліна: «Екологія та екологічна етика».

Вид заняття: онлайн-практичне заняття.

Тема заняття: «Сталий розвиток. Походження поняття. Цілі сталого розвитку».

Дата: 02.04.2026 р. Початок заняття: 11.40 год.-13.00 год.

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7294>

Короткий аналіз відкритого заняття

Організаційний аспект. Практичне заняття розпочато вчасно відповідно до розкладу та тематичного плану робочої навчальної програми з дисципліни «Екологія та екологічна етика». На початку заняття проведено актуалізацію теми, здійснено мотиваційний підхід до опанування матеріалу, закріплення теоретичних знань і набуття практичних навичок. Проведене заняття здійснювалось із використанням інформаційно-комунікаційних засобів, демонстрацією презентації та відео матеріалів.

Науковий аспект. Практичне заняття проведено на високому науковому рівні. Закріплення наукової термінології здійснювалось практичним опрацюванням концептуальних документів. Викладач належно володіє науковими фактами з розглянутої теми.

Методичний аспект. Практичне заняття побудовано відповідно до навчально-методичних вимог, складається зі вступу, теоретичної частини, виконання ситуаційних і творчих завдань. Налагоджено активну взаємодію та зворотний зв'язок. Ефективно використано інформаційно-комунікаційні технології навчання, зокрема виконання ситуативних завдань досягнення цілей сталого розвитку тощо. Здобувачі освіти активно долучались до аналізу, систематизації навчального матеріалу.

Риторико-комунікативний аспект. Викладачка показала високий рівень володіння державною мовою, науковими поняттями та термінами. Пояснення

завдань було зрозумілим, посильним. На занятті була налагоджена активна комунікативна взаємодія.

Виховний аспект. Актуалізовано морально-етичні та природоохоронні аспекти виховання здобувачів освіти.

Психологічний аспект. Під час заняття була налагоджена доброзичлива, позитивна емоційна взаємодія з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття.

Практичне заняття проведено на високому науково-методичному рівні. Тема заняття сформульована згідно з тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни. Навчальне практичне заняття побудоване змістовно, науково-методично.

Рекомендації для підвищення ефективності проведення відкритого заняття:
– у професійному аспекті – активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти;

– в організаційному – здійснювати відеозапис заняття для подальшого аналізу та вдосконалення.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький»

Відкрите заняття відвідали:

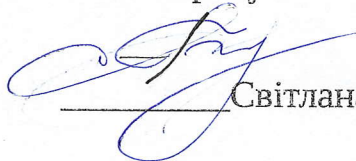
Лютко О.М., к.філос.н., професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.



Оксана ЛЮТКО

З висновками згідна (не згодена – обґрунтувати): згідна, приймаю до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений (на): «02» квітня 2026 року

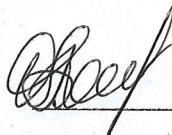


Світлана БУХАЛЬСЬКА

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол № 10 від «14» 04 2026 р.

Завідувач кафедри



Оксана АЛЬОШИНА

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 02.04.2026 р.

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетентності та наукової кваліфікації викладача з метою підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Викладач: Бухальська С.Є.

Навчальна дисципліна: «Екологія та екологічна етика».

Тема заняття: «Сталий розвиток. Походження поняття. Цілі сталого розвитку».

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, сформувати практичні навички роботи з концептуальними документами сталого розвитку, визначати шляхи та напрями досягнень цілей сталого розвитку.

Форма проведення: групова.

Група: СО-23-1- rv, ЗСО-23-1- rv , ПЛ-25-1м, ЗПЛ-25-1м

Чисельність студентів по списку 39, присутніх 27, тих, що запізналися 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	5
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек-листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	4
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових (рольових ігор, ігрового проєктування) <u>обговорення проблемних питань</u>	4
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
	своечасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5

Структура заняття	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	5
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	4
	впровадження елементів змагальності між студентами	4
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	4
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	4
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	5
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	4
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	120

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.