

**ВП ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський інститут**

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Вронська В.М., ст.викл. кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальність: Психологія.

Курс I, II, IV групи ПЛ-25-2- rv; ПЛ-24-1- rv; ПЛ-22-1- rv; ЗПЛ-22-1- rv;

Навчальна дисципліна: Психологія професійної діяльності;

Вид заняття: практичне заняття.

Тема заняття: «Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри».

Дата: 24.03.2026 р. Початок заняття: - 08.30 год.—10.00 год. Аудиторія: -

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7275>

Meeting ID: 754 6666 9232

Код доступу 11111

Короткий аналіз відкритого заняття

Організаційний аспект. Навчальна пара почалося вчасно, за розкладом, її тематика відповідала робочій навчальній програмі. Було озвучено тему, її зв'язок з попередніми і наступними темами про актуальність надання комунікативної допомоги і збільшення клієнтів та запитів у воєнний час. Задіяні різні способи сприйняття, слухова і зорова, рухова пам'ять (лекційний матеріал, який озвучувався викладачкою супроводжувався демонстрацією мультимедійної презентації).

Науковий аспект. Викладачка на високому рівні володіє матеріалом, продемонструвала вміння його систематизувати, конкретизувати, узагальнювати. Виклад змісту матеріалу був послідовним, продуманим і практичним. Враховано особливості воєнного часу, складності у відборі персоналу, специфіку ринку праці.

Раціонально підібрано наукові знання про види трудової кар'єри (професійна; внутрішньо-організаційна: вертикальна і горизонтальна). Актуалізували знання із Вікової і педагогічної психології про сензитивний період розвитку; вікову періодизацію і долучилися до обговорення питання: Професійне самовизначення на різних стадіях становлення особистості. Завдяки чому студенти оволоділи базовим понятійним апаратом: стадії професійного становлення; способи професійного самовизначення та ін.

Методичний аспект. Методичне забезпечення наявне (конспект заняття, мультимедійна презентація), відповідає типу та цілям заняття. З метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти було застосовано практичні завдання на розвиток пізнавальних процесів: пам'яті, уяви, уваги, мовлення, мислення.

Риторико-комунікативний аспект. Викладачка на високому рівні володіє державною мовою; виявляла тактовність під час взаємодії із здобувачами освіти; організувала безпосереднє спілкування; проявляла здатність до

саморегуляції, підбадьорювала студентів.

Виховний аспект. На занятті реалізувався виховний потенціал дисципліни «Психологія професійної діяльності», було охарактеризовано чинники професійного становлення та види криз.

Психологічний аспект. Враховано вікові та індивідуальні особливості студентів; на занятті відчувався позитивний психологічний клімат. Студенти мали змогу долучитися до різного виду активностей на практичному занятті. Працювали над формуванням лідерських якостей.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття.

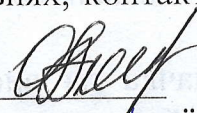
Заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Використані словесні, наочні та ілюстративні, демонстративні методи навчання. Рекомендовано: при розробці опорного плану заняття зосередити увагу на завданнях для роботи здобувачів освіти; робити запис заняття.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький»

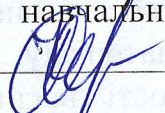
Пропозиції щодо вдосконалення рівня проведення відкритого заняття: професійного – активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти; наукового – звернути увагу на використання першоджерел, нормативних актів.

Відкрите заняття відвідали:

1. Альошина О.А. к.і.н., в.о.завкафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін; доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін. Думка доцента: заняття проведено на високому науковому та практичному рівнях, контакт з аудиторією у творчій атмосфері.

 Оксана АЛЬОШИНА

2. Колосок Т.О., завідувач навчальної частини

 Тамара КОЛОСОК

З висновками згідна (не згідна – обґрунтувати): згідна, приймаю до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений (на): «29» березня 2026 року

 Вікторія ВРОНСЬКА

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол № 10 від «14 березня» 2026 р.

Завідувач навчальної частини

 Колосок Т.О.

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 24. 03.2026 р.

Навчально-виховний підрозділ: Рівненський інститут Університету «Україна».

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Викладач: Вронська В.М.

Навчальна дисципліна: Психологія професійної діяльності

Тема заняття: «Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри».

Мета заняття: сформувати у студентів уявлення про важливість комунікативного потенціалу, врахування типів та видів комунікації при наданні консультативної допомоги; створити сприятливі умови на заняття для досягнення позитивного результату здобувачів освіти.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	4
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек- листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових (рольових ігор, ігрового проектування) <u>обговорення проблемних питань</u>	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	4
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення	контроль за дотриманням регламенту	
	залучення всіх студентів до активної роботи	4

заняття	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	97

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Онлайн-заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Викладачем дотримано принципи навчання, а саме:

1. Принцип свідомості й активності студентів (оголошення теми, плану, роз'яснення мети, завдань та значення теми лекції для вирішення суспільних проблем тощо).
2. Принцип активізації пізнавальної діяльності студентів (використання сучасних технічних засобів навчання задля візуалізації, розвитку пізнавальних процесів).
3. Принцип науковості (використання досягнень науки і техніки, розкриття причин і наслідків із проблем даної теми, окреслення сутності понять, явищ, подій тощо).
4. Принцип систематичності й послідовності (опір на пройдене під час вивчення нового матеріалу, здійснення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків згідно з робочою навчальною програмою, фіксування уваги студентів на основних питаннях тощо).
5. Принцип наочності (ознайомлення з попередніми та наступними темами).
6. Принцип емоційності навчання (кругозір викладача, поведінка, культура

мови, сугестія, зовнішній вигляд тощо).

Разом з тим, варто більш ретельно проаналізувати і спрогнозувати, які труднощі можуть виникнути у студентів при наданні консультативної допомоги.

В.о. завкафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін;
Доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Оксана АЛЬОШИНА

(підпис)

(ПІП)

Завідувач навчальної частини

Тамара КОЛОСОК

(підпис)

(ПІП)