



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ID за базою ЄДЕБО 37300

«Соціальна робота»

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від «01» липня 2021 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 01 липня 2021 року № 146

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 28 квітня 2022 року № 38

Київ 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота»**

Проректор з освітньої діяльності


(підпис)

Оксана КОЛЯДА

Начальник управління
моніторингу
якості освіти, ліцензування
та акредитації


(підпис)

Людмила ВОЛОДИНА

Начальник відділу методичної
роботи


(підпис)

Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного
об'єднання із соціальної роботи
та спеціальної освіти


(підпис)

Анастасія БАЗИЛЕНКО

Директор
Інституту соціальних технологій


(підпис)

Сослан АДІРХАЄВ

Гарант освітньої програми,
доцент кафедри соціальної
роботи і педагогіки, кандидат
психологічних наук, доцент


(підпис)

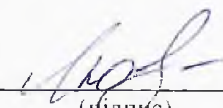
Анастасія БАЗИЛЕНКО

Представники роботодавців:
директор Київського міського
центру соціальних служб


(підпис)

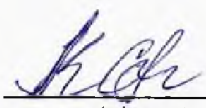
Ярослава КОЛОБОВА

директор Центру комплексної
реабілітації для осіб з
інвалідністю Дарницького
району м. Києва


(підпис)

Людмила НОВІК

Представник студентського
самоврядування: студентка
бакалаврату спеціальності
«Соціальна робота»,
групи СР-20-1


(підпис)

Катерина СЛІВЧУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Базиленко А.К. – гарант ОП, завідувач кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент;
2. Іванова І.Б. – доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент;
3. Євдокимова В.В. – доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат соціологічних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи та спеціальної освіти у складі:

1	Базиленко Анастасія Костянтинівна <i>Голова НМО</i>	кандидат психологічних наук	Завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2	Санжаровець Валентина Миколаївна	кандидат філософських наук	Старший викладач Васильківського фахового коледжу
3	Ілініч Світлана Юріївна	кандидат філологічних наук	Доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
4	Артеменко Анна Броніславівна	доктор філософії у галузі соціології	Завідувач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
5	Шинкар Іван Петрович	кандидат філософських наук	Завідувач кафедри соціальної роботи Карпатського інституту підприємництва
6	Закусило Оксана Юріївна		Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
7	Татаринова Світлана Олексіївна	кандидат педагогічних наук	Директор Мелітопольського фахового коледжу, доцент кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
8	Власов Володимир Геннадійович	кандидат політичних наук	Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
9	Бацман Ольга Сергіївна		Доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
10	Стеца Наталія Володимирівна		Викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту

11	Косован Наталя Миколаївна		Викладач соціальних дисциплін Сторожинецького фахового коледжу
12	Островська Наталя Олександрівна	кандидат педагогічних наук	Доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник роботодавців: Колобова Я.В. – директор Київського міського центру соціальних служб.
2. Представник роботодавців: Новік Л.Ф. - директор Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району міста Києва.
3. Представник студентського самоврядування: Слівчук К. – студентка бакалаврату спеціальності «Соціальна робота» групи СР-20-1.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «01» листопада 2021 № 213.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «11» квітня 2022 р. №2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи (протокол від «14» квітня 2022 р. №2).

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
№ 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота ID за базою ЄДЕБО 37300
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. 65% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 18 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11014034 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року, протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю «Соціальна робота». Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти, на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. На основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2022-2026 р.р. Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2022-23
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи на основі особистісно орієнтованого підходу в засвоєнні основних знань, процесів, цінностей та формуванні навичок професії, що застосовуються в контексті конкретних реалій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення – особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Методи, методики та технології – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма базується на опануванні методик, технологій підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії з використанням інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері. Програма розвиває перспективні напрями підготовки фахівців із соціальної роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з людьми з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному суспільстві, інклюзивному освітньому середовищі. Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, соціальна педагогіка.
Особливості програми	1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки бакалаврів соціальної роботи 2. Узгодженість освітньої програми із Глобальними стандартами освіти і навчання професії соціальної роботи (Global Standards for the Education and Training of the Social Work Profession – IASSW). 3. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах.

	4. Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського розвитку та поведінки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України Класифікатор професій (ДК 003:2010): Діяльність із працевлаштування (код 78); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9). Класифікація професій (фахівці): Інспектори із соціальної допомоги (3443); Соціальні працівники (3460); Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Показчик професійних назв робіт за кодами професій: Педагог соціальний (код-2340); Інспектор із охорони дитинства (код-2352); Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2); Державний соціальний інспектор (код-2419.3); Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Інспектор із соціальної допомоги (код-3443); Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460); Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460); Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460). Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Студентоцентроване навчання засобами лекційних, практичних та

навчання	семінарських занять, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинились у складних життєвих обставинах. 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до співпраці в міжнародному середовищі та

	розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів із соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. 21. <i>Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.</i> 22. <i>Здатність до комунікації з особами з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами.</i> 23. <i>Здатність до гуманістичної педагогічної взаємодії на основі особистісно орієнтованого підходу.</i>
7 - Програмні результати навчання	
	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні

навички в ході надання соціальної допомоги.

10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.

20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом. До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп'ютеризованих класів, проекційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній

забезпечення	платформі MOODLE Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні навчальні заклади, центри комплексної, професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти мають можливість проходити стажування закордоном як аніматори, тьютори, вихователі, асистенти, працюючи з дітьми та людьми з інвалідністю в закладах оздоровлення.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідністю здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК.1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1-2
ОК. 1.4	Інформаційні технології	5	150	з,і	1-2
ОК.1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК.1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК. 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК.1.8	Іноземна мова	5	150	з,з,і	1-3
ОК.1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,з,і	4-6
ОК. 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з,і	7-8
ОК. 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	7
ОК.1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
ОК.1.14	Деонтологія	4	120	і	5
ОК 1.15	Психологія	4	120	і	1
ОК 1.16	Психологія особистості	5	150	і	5
Всього ОК за циклом загальної підготовки		70	2 100	24	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		25	750	5	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	5
ВК 1.2		5	150	з	5
ВК 1.3		5	150	з	4
ВК 1.4		5	150	з	3
ВК 1.5		5	150	з	3
Всього за циклом загальної підготовки		95	2 850	29	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Інтернет-супровід у професійній діяльності	5	150	і	6

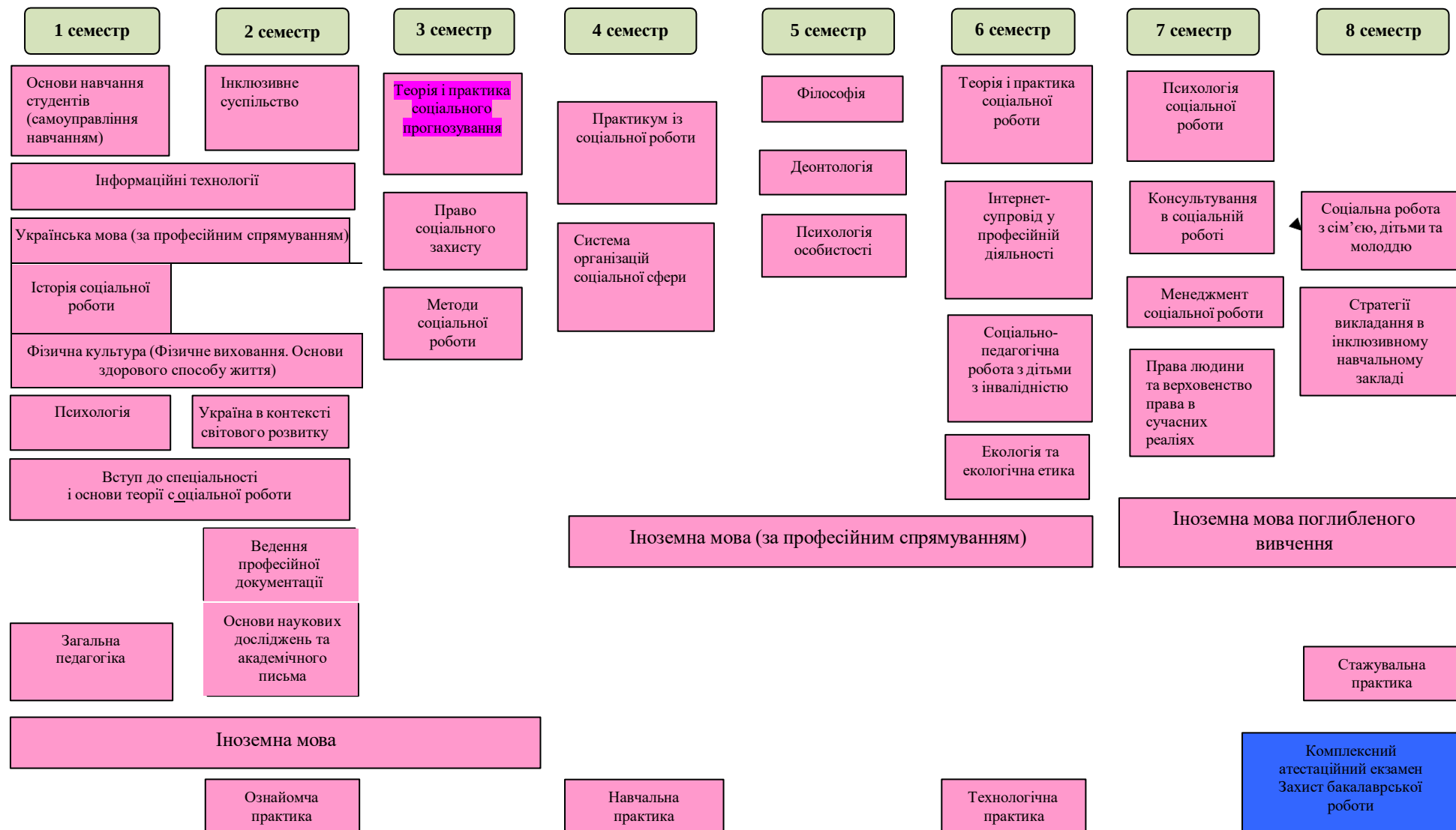
ОК 2.2	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	5	150	з,і	1-2
ОК 2.3	Історія соціальної роботи	5	150	з	1
ОК 2.4	Загальна педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.5	Ведення професійної документації	5	150	і	2
ОК 2.6	Методи соціальної роботи	5	150	і	3
ОК 2.7	Система організацій соціальної сфери	5	150	і кр	4
ОК 2.8	Теорія і практика соціального прогнозування	5	150	і	3
ОК 2.9	Право соціального захисту	4	120	і	3
ОК 2.10	Психологія соціальної роботи	5	150	і	7
ОК 2.11	Практикум із соціальної роботи	5	150	і	4
ОК 2.12	Теорія і практика соціальної роботи	5	150	і кр	6
ОК 2.13	Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю	4	120	і	6
ОК 2.14	Консультавання в соціальній роботі	4	120	і	7
ОК 2.15	Менеджмент соціальної роботи	4	120	і	7
ОК 2.16	Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю	5	150	і	8
ОК 2.17	Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти	4	120	і	8
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	4
ПР 3	Технологічна практика	6	180	з	6
ПР 4	Стажувальна практика	6	180	з	8
	Бакалаврська кваліфікаційна робота	6	180	Захист	8
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	і	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		105	3 150	23	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	8	
Вільний Майнор) (Minor course) (студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	з	4
ВК 2.2		5	150	з	7
ВК 2.3		5	150	з	8
Вільний Майнор:		15	450	3	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів, або дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
Мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»					
ВК 2.4	Соціальна педагогіка	5	150	з	3
ВК 2.5	Вікова та педагогічна психологія	5	150	з	4
ВК 2.6	Психодіагностика	5	150	з	5
ВК 2.7	Основи інклюзивної освіти	5	150	з	7
ВК 2.8	Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія	5	150	з	7
Мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами»					
ВК 2.9	Тренінг комунікативної	5	150	з	3

	компетентності				
БК 2.10	Фандрейзинг у соціальній сфері	5	150	3	4
БК 2.11	Комерціалізація стартап проєктів	5	150	3	5
БК 2.12	Прикладна соціологія	5	150	3	7
БК 2.13	Соціальний бізнес	5	150	3	7
Вільний Майнор) (Minor course) №2 (студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
БК 2.14	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	3	3
БК 2.15		5	150	3	4
БК 2.16		5	150	3	5
БК 2.17		5	150	3	7
БК 2.18		5	150	3	7
Всього мейджор або Вільний Майнор №2 :		25	750	5	
Всього за циклом професійної підготовки		145	4 350	31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		65	1 950	13	
РАЗОМ:		240	7 200		

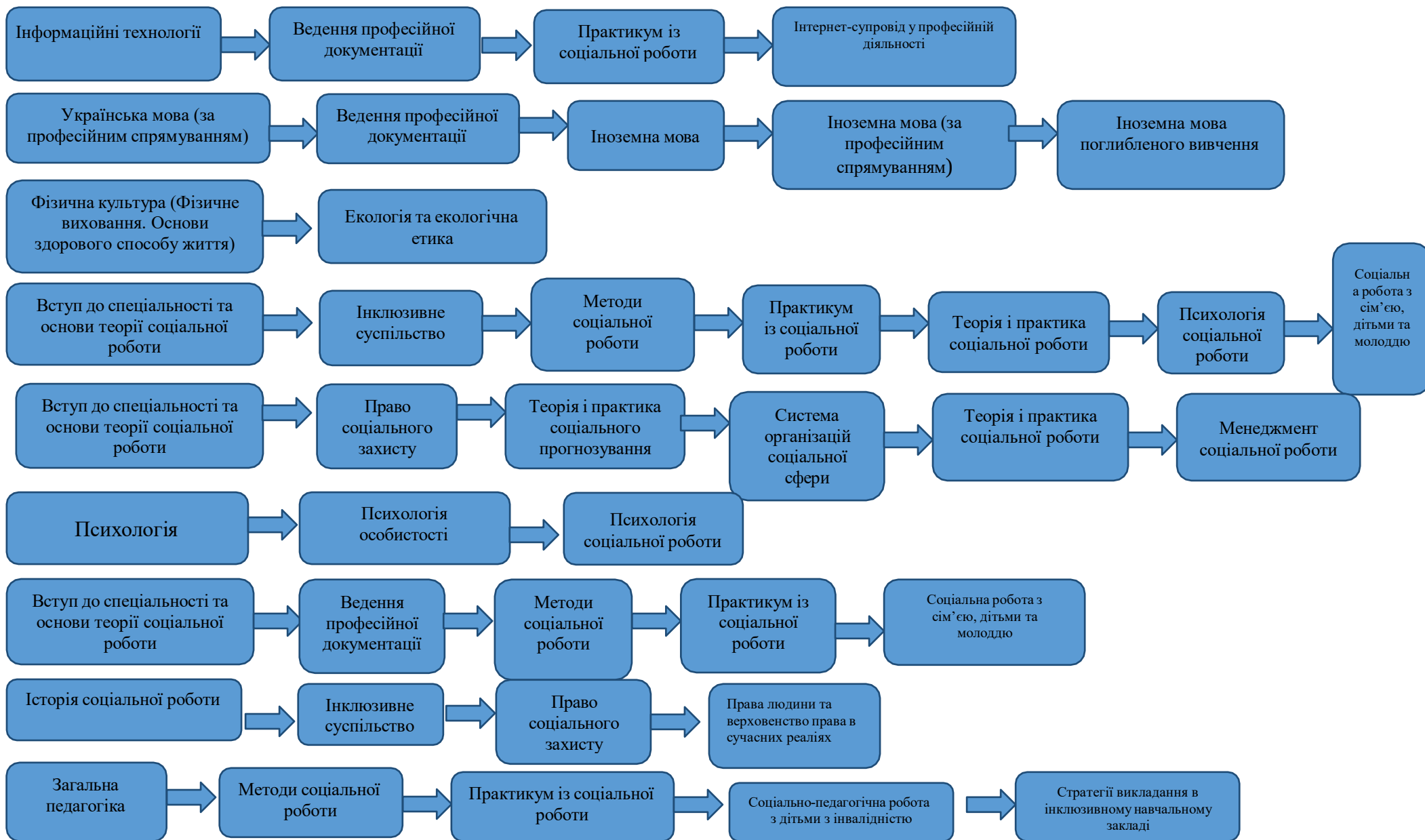
Вибіркові компоненти – 65 кредитів (27,1%), із них:
з циклу загальної підготовки – 25 кредитів (10,4%),
з циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

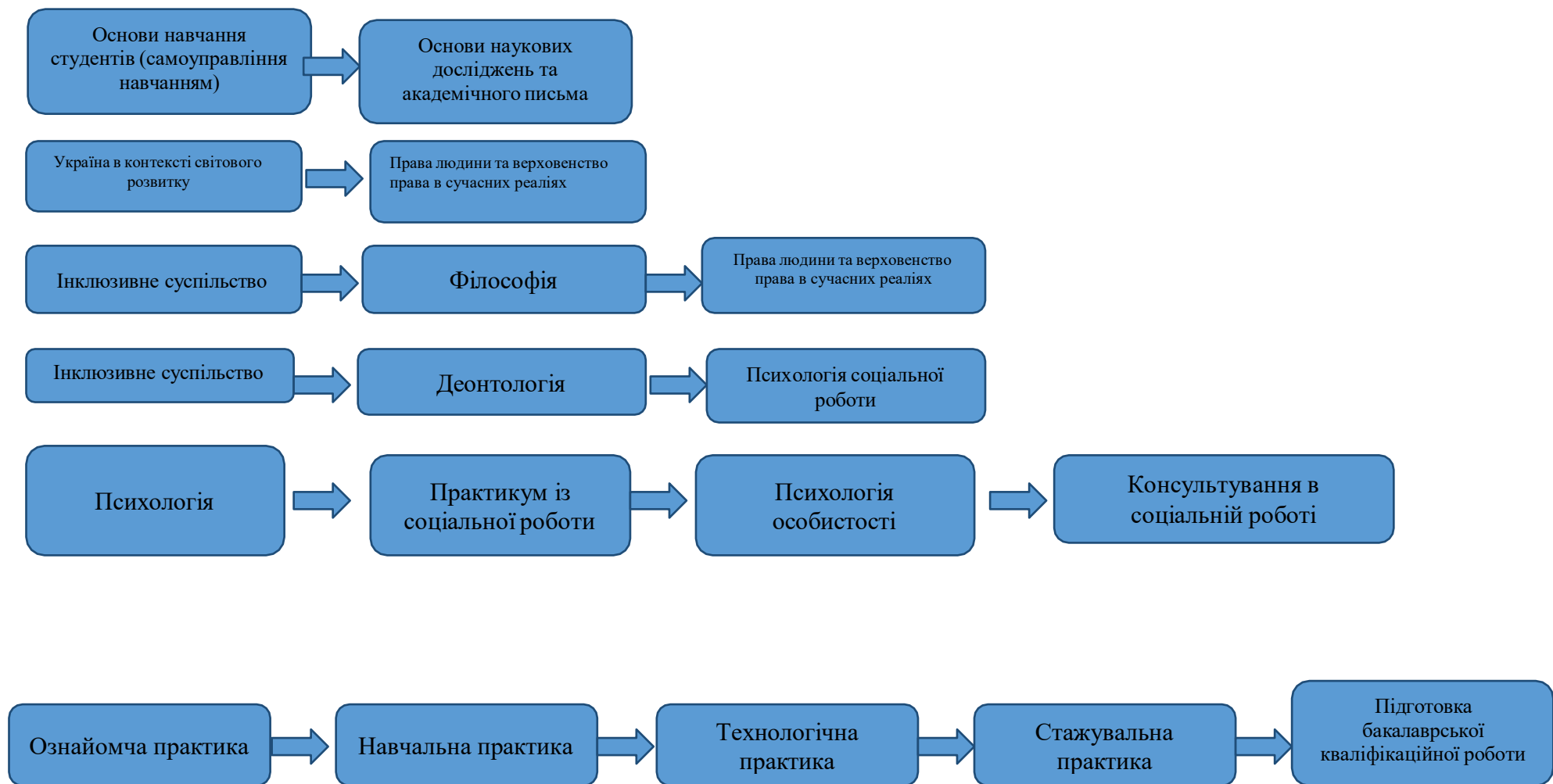
Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	Відвідування та ознайомлення з діяльністю організацій соціальної сфери за такими напрямками: 1. Структура організації соціальної сфери. 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності, функції і професійні вимоги до фахівців соціальної роботи. 3. Клієнти організацій соціальної сфери, особи, які потребують соціальних послуг. 4. Інформаційні, комп'ютерні бази даних організації. 5. Науково-методичне та інформаційне забезпечення діяльності організації (буклети, проспекти, посібники, підручники, монографії). 6. Система партнерських зв'язків організації.	ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист
Навчальна	3 кредити (2 тижні)	4	1. Вивчення, аналіз, оцінка об'єктів соціальної роботи (індивідів, сімей, груп, спільнот). 2. Навчання методам спілкування, активізації емоційної сфери, почуттів, переживань, застосування різновидів взаємодії і діяльності	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист

			фахівців і клієнтів, соціального та інформаційного зв'язку. 3. Вивчення закономірностей процесу позитивної соціалізації, виховання, розвитку, формування особистості, принципів діяльності. 4. Навчання засобам діагностики формування духовних цінностей, соціальних дій, умінь, навичок особистості і соціуму. 5. Вивчення методів соціальної роботи. 6. Вивчення системи соціальних послуг у системі організацій соціальної сфери.	питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	
Технологічна	6 кредитів	6	1. Закріпити знання з теорії соціальної роботи, встановити взаємозв'язок	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування	Щоденник

	(4 тижні)		між теорією і практикою соціальної роботи. - Визначати способи планування соціальної роботи із клієнтами соціальних служб і волонтерами. - Вести професійну документацію. - Застосовувати методи наукового і соціологічного дослідження. - Розв'язувати конфлікти, створювати сприятливе соціальне середовище у соціумі. - Здійснювати різні види консультативної діяльності. - Проводити індивідуальну і колективну соціальну роботу.	професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	Звіт не менше 15 сторінок Захист
--	-----------	--	--	---	--

				ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності	
--	--	--	--	---	--

				у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	
Виробнича	6 кредитів (4 тижні)	8	1. Менеджмент персоналу і менеджмент системи клієнтури. 2. Консультування у соціальній роботі. 3. Методологія та організація соціальних досліджень. 4. Особливості та етика спілкування з різними категоріями клієнтів. 5. Технології, методики, методи соціальної роботи з сім'єю, дітьми та молоддю. 6. Проведення консультативної бесіди із клієнтом соціальної служби. 7. Розробка методики і проведення тренінгового заняття. 8. Розробка і реалізація соціального проекту в соціальній роботі з певною категорією клієнтів. 9. Участь у проведенні масових заходів (профілактичний рейд, фестиваль (виставка, конкурс) творчості, талантів і обдарувань, соціальна	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

			акція та інш.). 10. Розробка програми і проведення соціального дослідження.	програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і	
--	--	--	---	---	--

				волонтерів, іншого персоналу. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв’язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	
--	--	--	--	--	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену і захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Соціальна робота» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15182>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Соціальна робота» включає 3 профільні предмети:

1. Теорія і практика соціальної роботи;
2. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі;
3. Методи соціальної роботи.

Комплексний атестаційний екзамен проводиться в усній формі.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_do_c_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 23 «Соціальна робота», спеціальність: 231 «Соціальна робота» затверджений наказом МОН № 557 від 24.04.2019. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28 травня 2021 р. № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>.

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

16. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protseu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до першого рівня вищої освіти (бакалавр) осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 року.

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК ФК/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16
ЗК 1	+	+				+					+	+	+			
ЗК 2	+		+		+						+		+			
ЗК 3				+			+				+				+	+
ЗК 4				+							+		+	+		
ЗК 5			+				+							+		
ЗК 6					+	+			+					+	+	
ЗК 7		+			+											
ЗК 8				+	+	+		+	+	+				+		
ЗК 9		+		+	+		+									
ЗК 10	+			+	+						+					
ЗК 11					+						+		+			+
ЗК 12					+									+		
ЗК 13			+				+							+		
ЗК 14							+									
ЗК 15	+				+	+					+	+		+		
ФК 1									+						+	
ФК 2											+					
ФК 3												+				
ФК 4															+	+
ФК 5																+
ФК 6						+										
ФК 7								+	+	+						
ФК 8					+									+		
ФК 9															+	+
ФК 10						+										
ФК 11														+		+
ФК 12						+						+				
ФК 13						+										
ФК 14														+		
ФК 15														+		
ФК 16						+								+		
ФК 17						+										
ФК 18							+									
ФК 19						+								+	+	
ФК 20						+										
ФК 21						+									+	+
ФК 22						+								+	+	+
ФК 23														+		+

8.2. Цикл професійної підготовки

8.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ЗК ФК /ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ПР.1	ПР.2	ПР.3	ПР.4	БКР
ЗК 1									+													
ЗК 2			+			+				+		+			+							
ЗК 3				+				+		+	+	+										+
ЗК 4	+	+		+	+						+			+	+	+			+	+	+	
ЗК 5	+			+				+							+			+	+	+	+	
ЗК 6		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+				+													+	+	+	+	+
ЗК 8	+								+				+	+			+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+		+	+		+		+		+	+			+		+	+	+	+
ЗК 10			+	+		+	+		+	+	+	+										+
ЗК 11		+		+		+					+		+	+	+		+			+	+	
ЗК 12				+							+			+	+					+	+	
ЗК 13										+	+			+						+	+	
ЗК 14				+							+			+					+	+	+	+
ЗК 15											+		+	+		+			+	+	+	
ФК 1		+				+	+			+	+	+			+			+	+	+	+	
ФК 2				+				+			+				+							
ФК 3					+				+					+		+						+
ФК 4				+						+	+	+		+		+	+					+
ФК 5					+	+					+					+				+	+	
ФК 6		+			+		+								+	+		+				+
ФК 7															+							
ФК 8	+				+						+					+	+		+	+	+	+
ФК 9		+		+		+				+	+		+	+						+	+	+

ΦK 10						+	+				+	+										
ΦK 11				+		+				+	+					+				+	+	
ΦK 12						+					+					+						
ΦK 13											+											
ΦK 14											+					+					+	+
ΦK 15						+				+	+			+		+				+	+	+
ΦK 16					+	+					+	+				+	+			+	+	+
ΦK 17	+						+				+				+	+						
ΦK 18	+					+					+											
ΦK 19						+						+			+							+
ΦK 20											+					+				+	+	
ΦK 21				+		+				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ΦK 22	+	+				+				+	+		+	+			+	+	+	+	+	
ΦK 23				+		+				+	+	+	+	+		+	+			+	+	

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

9.1. Цикл загальної підготовки

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16
ПРН 1	+			+					+	+					+	+
ПРН 2		+							+	+						
ПРН 3					+						+					
ПРН 4					+						+					
ПРН 5											+					
ПРН 6			+								+					
ПРН 7				+												
ПРН 8	+											+				
ПРН 9					+											
ПРН 10											+				+	+
ПРН 11			+													
ПРН 12																
ПРН 13					+											
ПРН 14							+									
ПРН 15																
ПРН 16							+									
ПРН 17																
ПРН 18																
ПРН 19																
ПРН 20													+	+		
ПРН 21	+											+	+	+		
ПРН 22					+		+									
ПРН 23					+											

9.2. Цикл професійної підготовки
9.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК2.9	ОК2.10	ОК2.11	ОК2.12	ОК2.13	ОК2.14	ОК2.15	ОК2.16	ОК2.17	ОК2.18	ОК2.19	ПР.1	ПР.2	ПР.3	ПР.4	БКР
ПРН 1			+			+			+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+
ПРН 2	+				+											+					+	+	+	+
ПРН 3				+					+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 4		+		+		+						+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5				+			+				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 6					+	+					+		+	+		+	+	+	+			+	+	
ПРН 7	+																+					+	+	
ПРН 8		+			+		+		+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9								+		+									+			+	+	
ПРН 10				+		+		+		+	+								+			+	+	
ПРН 11	+							+		+									+			+	+	
ПРН 12					+		+										+				+	+	+	
ПРН 13										+	+					+		+			+	+	+	
ПРН 14						+		+		+	+	+		+		+		+				+	+	
ПРН 15						+		+						+				+				+	+	
ПРН 16						+											+						+	
ПРН 17						+				+	+					+			+		+	+	+	
ПРН 18						+											+					+	+	
ПРН 19						+				+	+			+				+				+	+	
ПРН 20				+		+					+					+	+					+	+	
ПРН 21						+					+					+			+	+	+	+	+	
ПРН 22																						+	+	
ПРН 23	+					+				+		+		+				+	+				+	+