



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини
«Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ID за базою ЄДЕБО 26707

«Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Відкритого
міжнародного університету розвитку
людини «Україна»
протокол № 3 від «28» квітня 2022 року

Освітня програма вводиться в дію
наказом від 28 квітня 2022 року № 38

Київ 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з освітньої діяльності	_____	Оксана КОЛЯДА
	(підпис)	
Начальник відділу методичної роботи	_____	Вікторія БАУЛА
	(підпис)	
Голова Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи та спеціальної освіти	_____	Анастасія БАЗИЛЕНКО
	(підпис)	
Директор Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна»	_____	Анна СТАРСВА
	(підпис)	
Гарант освітньої програми: кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи	_____	Оксана ШЕВЧЕНКО
	(підпис)	
Представник роботодавців: заступник директора департаменту освіти і науки Миколаївської ОДА, начальник управління освіти та ресурсного забезпечення	_____	Наталія СОКУЛЬСЬКА
	(підпис)	
Представник студентського самоврядування: студентка групи СПО-20.3-1-тк, 4 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта»	_____	Наталія ШЕВЧЕНКО
	(підпис)	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шевченко Оксана Анатоліївна (гарант ОП), кандидат педагогічних наук.
2. Старєва Анна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Нікора Анна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з соціальної роботи та спеціальної освіти у складі:

1. Базиленко Анастасія Костянтинівна, голова НМО, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій.
2. Санжаровець Валентина Миколаївна, кандидат філософських наук, старший викладач Васильківського фахового коледжу.
3. Ілініч Світлана Юріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту.
4. Артеменко Анна Броніславівна, доктор філософії у галузі соціології, завідувач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту.
5. Шинкар Іван Петрович, кандидат філософських наук, завідувач кафедри соціальної роботи Карпатського інституту підприємництва.
6. Закусило Оксана Юріївна, старший викладач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини.
7. Татаринова Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, директор Мелітопольського фахового коледжу, доцент кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій.
8. Власов Володимир Геннадійович, кандидат політичних наук, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини.
9. Каркач Андрій Володимирович, старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права.
10. Стеца Наталія Володимирівна, викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту.
11. Косован Наталя Миколаївна, викладач соціальних дисциплін Сторожинецького фахового коледжу.
12. Островська Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сокульська Н.В., заступник директора департаменту освіти і науки

Миколаївської ОДА, начальник управління освіти та ресурсного забезпечення.

2. Шепель О.Г., директор Державного комплексу соціальної реабілітації дітей-інвалідів.

3. Шевченко Н.В., представник студентського самоврядування, студентка групи СПО-20.3-1-тк, 4 курсу спеціальності «Спеціальна освіта».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «01» листопада 2021 р. № 213.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини (протокол від 9 березня 2022 року № 8).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Миколаївського інституту розвитку людини (протокол від 11 квітня 2022 року № 3).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Ради роботодавців Миколаївського інституту розвитку людини (протокол від 25 листопада 2021 року № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи та спеціальної освіти (протокол від 14 квітня 2022 року № 2).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

016 «Спеціальна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Миколаївський інститут розвитку людини Кафедра психології, спеціальної освіти за здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр бакалавр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта ID за базою ЄДЕБО 26707
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 «Спеціальна освіта» Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців 75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом. Обсяг практик складає 10% обсягу освітньої програми – 24 кредити ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11013952 з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, виданий 19.05.2021 року відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 р. № 806) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра», освітнього рівня «молодшого бакалавра». Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра заклад має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.

	На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2022-2026 рр. Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2022-23
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта/Педагогіка» 016 «Спеціальна освіта» <i>Об'єкт вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами різних вікових груп. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних

	закладах освіти. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Орієнтується на положення та практичні результати сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної (корекційної) та інклюзивної освіти; спрямована на актуальну проблематику, в рамках якої здобувач вищої освіти визначає професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності, зокрема професійна підготовка у сфері спеціальної (корекційної) освіти. Формування навичок планування, проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, які мають вади в фізичному або розумовому розвитку; здатності обирати ефективні форми, методи, засоби освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу. Акцент зроблено на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку дітей із інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в різних закладах.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для здобувачів є практики: у спеціальних дошкільних освітніх закладах, спеціальних загальноосвітніх закладах, закладах дошкільної та середньої освіти з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здобувачі можуть працювати у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, спеціальних закладах загальної середньої освіти, логопедичних пунктах системи освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вчителя-дефектолога, консультанта-дефектолога, вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователя спеціальної групи ЗДО,

	асистента вчителя ЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога. <i>КВЕД ДК 85.Освіта</i> <i>Професійні назви робіт:</i> 2340 Вчитель з корекційної освіти 2340 25160 80 Вчитель-дефектолог 2340 25161 80 Вчитель-логопед 2340 Вчитель-реабілітолог 3340 Асистент вчителя 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти 3340 80 Асистент вчителя-дефектолога 3330 80 Асистент вчителя-логопеда 3330-80 Асистент вчителя-реабілітолога 3340 Асистент вихователя дошкільного навчального закладу 3340 80 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації. Академічна мобільність. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, лекції, практичні (семінарські) заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, електронне навчання в системі Moodle, консультації, індивідуально-творчий підхід, виконання курсових робіт, навчання через практику, контрольні заходи.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчальним навантаженням з освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема - письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, курсових робіт, комплексний атестаційний екзамен, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі

	розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ФК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. ФСК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. ФК 6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. ФК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. ФК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. ФК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови

	для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК 14. Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-	

розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	
ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб із особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	
ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	
ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	
ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021). Частка педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 50 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - лабораторії; - спеціалізовані кабінети; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Університету «Україна» http://mmirl.edu.ua/; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт; - пакети ККР; - програми ознайомчої, навчальної, педагогічної та виробничої практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Інститут спеціальної педагогіки НАПНУ; Державний комплекс ранньої психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів; Миколаївський центр психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів; Департамент соціального захисту населення Миколаївської ОДА; Управління соціального захисту населення Жовтневої районної державної адміністрації; «Центр ранньої психофізіологічної реабілітації дітей-інвалідів «Надія»; Миколаївська спеціальна ЗОШ-інтернат №3; Привільнянська спеціальна ЗОШ-інтернат Баштанського району; Очаківська ЗОШ-інтернат І-ІІІ ст. Миколаївської ОДА; Галицинівський дошкільний навчальний заклад «Веселка» Галицинівської сільської ради Вітовського району Миколаївської області; Таврійський навчально-реабілітаційний центр ХОР; Херсонська спеціальна ЗОШ №1, Херсонської міської ради; Білгород-Дністровська ЗОШ І-ІІІ ст. Одеської області; Миколаївська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів «Академія дитячої творчості»; КУ «Баштанський міський інклюзивний-ресурсний центр Баштанської міської ради»; Первомайський міський центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів; Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок компенсуючого типу «Ромашка» №10 Енергодарської міської ради
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1 Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	5	150	з,і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з,з,і	1-2-3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,з,і	4-5-6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з,і	7-8
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
Всього ОК за циклом загальної підготовки		57	1710		
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600		
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського каталогу дисциплін циклу загальної підготовки	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	3
ВК 1.3		5	150	з	5
ВК 1.4		5	150	з	5
Всього за циклом загальної підготовки		77	2310		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Інформаційні технології в галузі	5	150	з	7
ОК 2.2	Анатомія людини	4	120	і	1
ОК 2.3	Педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.4	Психологія	4	120	з	1
ОК 2.5	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	5	150	з,і,к/р	2-3
ОК 2.6	Педіатрія з основами медичних знань	5	150	з	1

ОК 2.7	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	5	150	з,і	2,3
ОК 2.8	Спецметодика розвитку мовлення	5	150	з,і	3,4
ОК 2.9	Спецметодика дошкільного виховання	5	150	з,і	4,5
ОК 2.10	Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти	5	150	і	6
ОК 2.11	Теорія і методика виховання дітей із вадами мовлення	5	150	і	3
ОК 2.12	Неврологічні основи логопедії	5	150	і	4
ОК 2.13	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	5	150	з	7
ОК 2.14	Спеціальна (корекційна) психологія	5	150	з,і	3,4
ОК 2.15	Психоневропатологія	5	150	з	6
ОК 2.16	Логопедія	20	600	з,і,з,і,к/р	5-6-7-8
ОК 2.17	Клініка інтелектуальних порушень	5	150	з,і	3,4
ПР 1	Ознайомча практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	дз	4
ПР 3	Педагогічна практика	6	180	дз	6
ПР 4	Виробнича практика	6	180	дз	8
	Комплексний атестаційний іспит	2	60		8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		126	3780		
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1260		
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського каталогу дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	4
ВК 2.2		5	150	з	6
ВК 2.3		5	150	з	6
ВК 2.4		5	150	з	7
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	7
ВК 2.7		5	150	з	8
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		168	5040		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		60			
РАЗОМ:		240		7200	

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25 %), із них:
з циклу загальної підготовки – 18 кредитів (7,5 %),
з циклу професійної підготовки – 42 кредити (17,5 %).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням:
https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin_2021_22.xls.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОК 1.2	ОК 1.2	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.9	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.10
ОК 1.3	ОК 1.3	ОК 2.5	ОК 2.8	ОК 1.11	ОК 1.13	ОК 2.1	ОК 2.16
ОК 1.4	ОК 1.4	ОК 2.7	ОК 2.9	ОК 1.12	ОК 2.10	ОК 2.13	БК 2.3
ОК 1.8	ОК 1.8	ОК 2.8	ОК 2.12	ОК 2.9	ОК 2.15	ОК 2.16	БК 2.7
ОК 1.7	ОК 1.1	ОК 2.11	ОК 2.14	ОК 2.16	ОК 2.16	БК 2.4	БК 2.8
ОК 2.2	ОК 1.5	ОК 2.14	ОК 2.17	БК 1.3	БК 2.2	БК 2.5	ПР 4
ОК 2.3	ОК 1.6	ОК 2.17	БК 1.4	БК 1.4	ПР 3	БК 2.6	КАІ
ОК 2.4	ОК 2.5	БК 1.1	БК 2.1				
ОК 2.6	ОК 2.7	БК 1.2	ПР 2				
	ПР 1						

2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	6 кредитів (4 тижні)	2	1) Вивчити і проаналізувати види планування корекційної роботи в освітніх, інклюзивних, реабілітаційних та медичних закладах (зробити копію плану роботи, або описати основні заходи). 2) Вивчити і описати умови діяльності спеціального педагога/асистента вчителя/логопеда в освітніх, інклюзивних, реабілітаційних, медичних закладах (на прикладі практики, або посадових обов'язків вказаних фахівців). 3) Заповнити за наведеним далі посиланням (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc38dyYS8HdLWOBRAGD_1xXWamcYTtv7552aR_MRHNEezhhgg/viewform) освітній рестайлінг-кейс «Інклюзія: забезпечення якості підготовки кадрів» – вказавши: Назву закладу/установи, де проходить практика Контакти (поштова/ електронна адреси, тел., сайт) Функціонал/Можливості/ресурси (можна скористатися Статутом чи Положенням закладу, де йде про це мова) Прогресивний досвід: заходи, робота, фахівці, методики тощо, чим пишається заклад Актуальне питання/проблема закладу в контексті інклюзії (заповнити в результаті бесіди з адміністрацією, переглядом плану чи стратегії розвитку закладу/установи) Шляхи вирішення/ресурси: шляхом інтерв'ювання та бесід з адміністрацією, профільними фахівцями, проаналізувати можливі шляхи, ресурси вирішення актуальних проблем закладу, установи, де проходить практику Можливі партнери: шляхом інтерв'ювання,	ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

			проаналізувати можливих партнерів закладу, установи, де проходить практику Цікаві пропозиції: Зробіть спробу самостійно надати цікаву пропозицію по розвитку інклюзії в області з використанням досвіду закладу/установи, де проходить практику Термін прогнозу/результат: спрогнозуйте можливі терміни та результати від тих пропозицій, що надаєте ви та пропонує заклад/установа з розвитку інклюзивного освітнього середовища в регіоні. 4) Оформити звіт з практики за алгоритмом: 1. П.І.П. студента курс, група напрям підготовки 2. термін проходження практики; 3. місце проходження практики; 4. короткий опис діяльності на базах практики; 5. загальні враження від проходження практики (чи виконано поставлену мету, завдання практики тощо); 6. основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо); 7. основні проблеми, з якими стикався практикант; 8. особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації педагогічної практики.		
Навчальна	6 кредитів (4 тижні)	4	1. Вести щоденник спостережень за учнями у класі; 2. Написати психолого-педагогічні характеристики на 2-х дітей; створити 2 мовленнєві картки; 3. Робити конспекти відвіданих занять з усіх розділів програми закладу (не менше 6 конспектів) 4. Розробити та провести один виховний захід (сценарій долучити до звіту); 5. Оформити звіт з практики за алгоритмом: 1. ППП здобувача освіти, курс, група, спеціальність 2. термін проходження практики; 3. місце проходження практики; 4. короткий опис діяльності на базах практики;	ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 17. Мати навички	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

			5. загальні враження від проходження практики (чи виконано поставлену мету, завдання практики тощо); 6. основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо); 7. основні проблеми, з якими стикався практикант; 8. особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації педагогічної практики.	самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
Педагогічна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Знайомство з системою роботи загальноосвітнього навчального закладу, логопедичної групи (класу) для дітей з тяжкими порушеннями мовлення зокрема, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу. 2. Бесіда з директором, заступниками директора з навчальної та виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу про специфіку навчально-виховної роботи в ЗНЗ. 3. Закріплення здобувачів за групами (класами). Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики. 4. Бесіда з вчителем, вихователем, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей. 5. Ознайомлення з документацією учителя, вихователя та логопеда, режимом дня. Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі: обладнання групи (класної кімнати) та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони. 6. Ознайомлення з корекційно-розвивальним середовищем закладу. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення. 7. Вивчення способів організації виховного процесу в групі (класі) для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,	ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

		ознайомлення з функціональними обов'язками вихователя і логопеда спеціального закладу (групи, класу) для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (логопеда, психолога, вихователя) у процесі забезпечення ефективної корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. 8. Спостереження за роботою вихователя групи. Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дітей. 9. Підготовка схем психолого-педагогічної характеристики дитини. 10. З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії логопеда та вихователя з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Відвідування та аналіз індивідуальних та фронтальних занять логопеда, вихователя з дітьми. 11. Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження. 12. Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вихователем, логопедом спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу та їх висвітлення у щоденному плані роботи практиканта. 13. Брати активну участь у роботі з батьками: проводити групові та індивідуальні консультації, поповнювати новими матеріалами куточки для батьків, виступати перед ними з повідомленнями про єдність вимог у виховній роботі загальноосвітнього закладу і сім'ї. 14. Підготовка портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей дошкільного (або молодшого шкільного) віку з порушеннями мовлення»	організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
--	--	---	---	--

			15. Спостереження за роботою логопеда. 16. Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять у парі з логопедом. 17. Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дитини з порушеннями мовлення; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження. 18. Проведення логопедичного обстеження 1 дитини з вадами мовленнєвого розвитку. Написання мовленнєвої карти дошкільника (молодшого школяра) з вадами мовлення. Консультування батьків за результатами діагностування дитини. 19. Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда. 20. Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики, до якого включити: 1. Щоденник спостережень; 2. Психолого-педагогічні характеристики на 4 дітей-логопатів; 3. 4 мовні картки; 4. Перспективні та індивідуальні щоденні плани для логопедичної роботи з двома дітьми; 5. Плани-конспекти фронтальних занять		
Виробнича	6 кредитів (4 тижні)	8	Ознайомлення з роботою логопедичної групи спеціального дошкільного навчального закладу - вивчення умов діяльності логопедичної групи спеціального навчального закладу; - участь у бесідах із директором спеціального навчального закладу, вихователем-методистом, вихователем, вчителем-логопедом, помічником вихователя, музичним керівником, інструктором з фізичного виховання з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в логопедичній групі; - складання індивідуального плану практиканта на період практики;	ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

		- ознайомлення з планом освітньої роботи у різних вікових групах, документацією вихователя, логопеда у закріпленій за практикантом групі. <i>Примітка.</i> здобувач-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем, помічником вихователя або логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). У щоденнику відображається робота практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики. Вивчення особливостей розвивального середовища логопедичної групи спеціального дошкільного навчального закладу - ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в логопедичних групах спеціального навчального закладу; - ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем логопедичної групи, помічником вихователя і логопедом; особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною із тяжкими порушеннями мовлення; - аналіз змісту і структури розвивального середовища логопедичної групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам; - аналіз змісту і структури логопедичної групи спеціального навчального закладу: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічне забезпечення освітньої установи, обладнання, його відповідність особливими потребам дітей із тяжкими порушеннями мовлення; - ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вихователя, логопеда; - вивчення інформаційних матеріалів групи і освітнього закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	дослідження. ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-	
--	--	---	--	--

		Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота практиканта - освітньо-виховна робота практиканта у ролі вихователя логопедичної групи спеціального навчального закладу та асистента логопеда; - проведення практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у парі з вихователем та логопедом, їх аналіз та самоаналіз; - виготовлення наочно-дидактичного обладнання для психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення; - проведення психолого-педагогічного обстеження двох дітей із тяжкими порушеннями мовлення з метою складання на неї психолого-педагогічної характеристики; - проведення логопедичного обстеження дитини дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення з метою заповнення мовленнєвої карти; - залучення практикантів до активної участі у діяльності групи і спеціального навчального закладу; - самостійне проведення практикантами виховного заходу групи, здійснення його аналізу та самоаналізу; - участь у громадському житті педагогічного колективу логопедичної групи спеціального навчального закладу Оформлення звітної документації 1. Характеристика практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора, вихователя, помічника вихователя, логопеда і печаткою спеціального дошкільного навчального закладу. 2. Індивідуальний план виробничої педагогічної практики. 3. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в логопедичній групі спеціального навчального закладу, а саме: місце проходження практики (№ ДНЗ, група); список дітей групи (вказати діагнози дітей з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема й логопедичні),	педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального	
--	--	---	--	--

		режим дня дітей; календарний план занять вихователя на тиждень, тематичний та перспективні плани вихователя на період практики; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, помічника вихователя, логопеда, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор (мін. 4-х пробних занять з будь-якого розділу навчальної програми, 2-х обов'язкових занять з розвитку мови та формування елементарних математичних уявлень; 2-х пробних логопедичних занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика на двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення. 5. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнєва картка, дидактичний матеріал). 6. Звіт про проведений виховний захід (конспект заходу, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу). 7. Звіт про проведення індивідуальної консультації з батьками (конспект заходу, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу та батьків). 8. Конспекти проведених 2-х контрольних навчально-виховних занять з розвитку мови та формування елементарних математичних уявлень, дидактичний матеріал. 9. ІНДЗ. 10. Звіт про проведення дидактичної та сюжетно-рольової гри на розвиток мовлення (конспект заходу, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу). 11. Звіт про педагогічну практику. 12. Презентація роботи практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.	навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
--	--	--	---	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання здобувачів вищої освіти означеного рівня, визначених відповідним стандартом та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти».

3.1 Вимоги до комплексного атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного іспиту здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає 5 профільних навчальних дисциплін:

1. Логопедія;
2. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення;
3. Спецметодика розвитку мовлення;
4. Спецметодика дошкільного виховання;
5. Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного іспиту.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. /Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28 травня 2021 р. № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenni-standarti-vishoyi-osviti>

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

16. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: [http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-)

protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К.: ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 року № 799.

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin_2021_22.xls.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 1.10	OK 1.11	OK 1.12	OK 1.13	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	IP 1	IP 2	IP 3	IP 4	KAI	
3K 1	+					+						+																								+	
3K 2	+						+				+					+	+	+	+									+		+		+				+	
3K 3	+			+	+		+					+							+		+									+						+	
3K 4				+	+			+	+	+		+		+	+						+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
3K 5		+												+	+						+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	
3K 6				+			+	+	+	+				+	+											+										+	
3K 7				+	+		+	+	+	+													+	+	+							+	+	+	+	+	
3K 8			+											+																				+	+	+	+
3K 9		+	+				+															+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
3K 10					+	+							+	+						+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	
CK 1						+												+					+	+		+	+					+				+	
CK 2																	+			+									+	+						+	
CK 3																						+	+	+					+	+						+	
CK 4																						+	+	+	+								+	+		+	
CK 5																						+	+	+	+				+	+				+	+	+	
CK 6																							+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	
CK 7													+						+	+		+	+	+	+			+					+	+	+	+	
CK 8																		+	+		+	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+	
CK 9												+										+				+	+	+	+							+	+
CK 10																								+											+	+	+
CK 11																						+	+	+					+	+					+	+	+
CK 12																							+	+						+	+				+	+	+
CK 13																							+	+										+	+	+	+
CK 14																							+	+			+							+	+	+	+
CK 15		+			+	+																	+	+			+			+	+				+	+	+
CK 16				+	+		+																+	+				+			+				+	+	+

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ІР 1	ІР 2	ІР 3	ІР 4	КАІ	
ПРН 1															+				+		+	+				+	+	+						+	+		
ПРН 2						+													+		+	+				+				+			+	+	+		
ПРН 3							+										+	+	+	+	+				+	+	+	+		+				+	+	+	
ПРН 4																		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 5																							+	+						+			+	+	+		
ПРН 6																						+	+	+						+				+	+		
ПРН 7		+						+	+	+				+								+	+	+						+			+	+	+		
ПРН 8																						+	+	+									+	+	+		
ПРН 9																							+	+											+	+	
ПРН 10																														+				+	+	+	
ПРН 11																														+					+	+	
ПРН 12																							+	+											+	+	
ПРН 13																																+				+	+
ПРН 14				+		+								+	+								+	+						+					+	+	
ПРН 15				+		+									+																				+	+	
ПРН 16						+					+			+																						+	+
ПРН 17				+		+	+							+																			+	+	+	+	+