

**ВП ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський інститут**

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Вронська В.М., ст.викл. кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальності: 017 Соціальна робота.

Курс III, група СР-22-rv:

Навчальна дисципліна: «Психологія особистості».

Вид заняття: практичне заняття.

Тема заняття: «Здібності».

Дата: 05.11.24 р. Початок заняття: 10.00 – 11.20 год. Аудиторія: -

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7275>

Meeting ID: 754 6666 9232

Код доступу 11111

Короткий аналіз відкритого заняття

Організаційний аспект. Навчальна пара почалося вчасно, за розкладом, її тематика відповідала робочій навчальній програмі. Було озвучено тему, її зв'язок з попередніми («Характер») і наступними темами; задіяні різні способи сприйняття, слухова і зорова, рухова пам'ять (навчальний матеріал, який озвучувався викладачкою супроводжувався демонстрацією мультимедійної презентації).

Науковий аспект. Викладачка на високому рівні володіє матеріалом, продемонструвала уміння його систематизувати, конкретизувати, узагальнювати. Виклад змісту матеріалу був актуальним, продуманим і практичним. Раціонально підібрано наукові знання (щодо залежності здібностей від ваги головного мозку; від кількості борозенок і звивин; від часу проявів здібностей та ін.). Поняття (про зовнішній і внутрішній світ особистості) і факти з історії здібних особистостей, що дозволяють студентам оволодіти базовим понятійним апаратом психології, розвинути навички рефлексії, вибрати в ній головне, суттєве, визначальне.

Методичний аспект. Методичне забезпечення наявне (конспект заняття, мультимедійна презентація), відповідає типу та цілям заняття. З метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти було застосовано практичні завдання на розвиток відчуття, сприймання, уяви, пам'яті, мислення.

Риторико-комунікативний аспект. Викладачка на високому рівні володіє державною мовою; виявляла увагу до повідомлень студентів, під час взаємодії із здобувачами освіти; організувала безпосереднє спілкування; проявляла здатність до саморегуляції, створювала ситуацію успіху для студентів.

Виховний аспект. На занятті реалізувався виховний потенціал дисципліни «Психологія особистості», спостерігалось створення ситуації успіху, актуалізація моральних якостей і життєвих цінностей.

Психологічний аспект. Враховано вікові та індивідуальні особливості

студентів; на занятті відчувався позитивний психологічний клімат. Студенти мали змогу долучитися до методу різних видів практичної активності: відповіді на тестові запитання, проведення психодіагностики, математична обробка результатів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття.

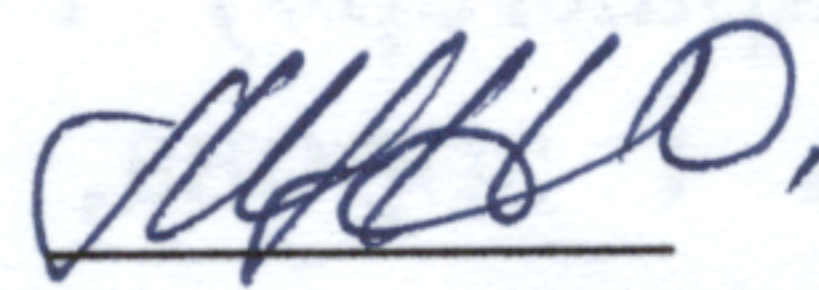
Заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Використані словесні, наочні та ілюстративні, демонстративні методи навчання. Рекомендовано: при розробці опорного плану заняття зосередити увагу на завданнях для самостійної роботи здобувачів освіти; обов'язково враховувати можливі перебої у роботі системи Moodle.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький»

Пропозиції щодо вдосконалення рівня проведення відкритого заняття: професійного – активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти; методичного – зменшити кількість інформації на слайдах мультимедійної презентації; наукового – звернути увагу на використання першоджерел, нормативних актів.

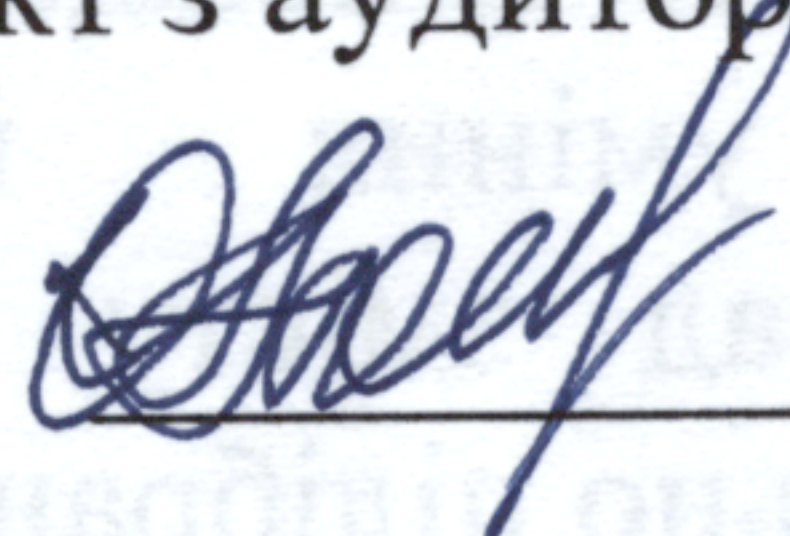
Відкрите заняття відвідали:

1. Лютко О.М., Думка професора: заняття проведено на високому науковому та практичному рівнях, контакт з аудиторією у невимушеній атмосфері.



Оксана ЛЮТКО

2. Альошина О.А., професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін. Думка професора: заняття проведено на високому науковому та практичному рівнях, контакт з аудиторією на творчому рівні.



Оксана АЛЬОШИНА

З висновками згідна (не згодена – обґрунтувати): згідна, прийму до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений (на): «6» листопада 2024 року

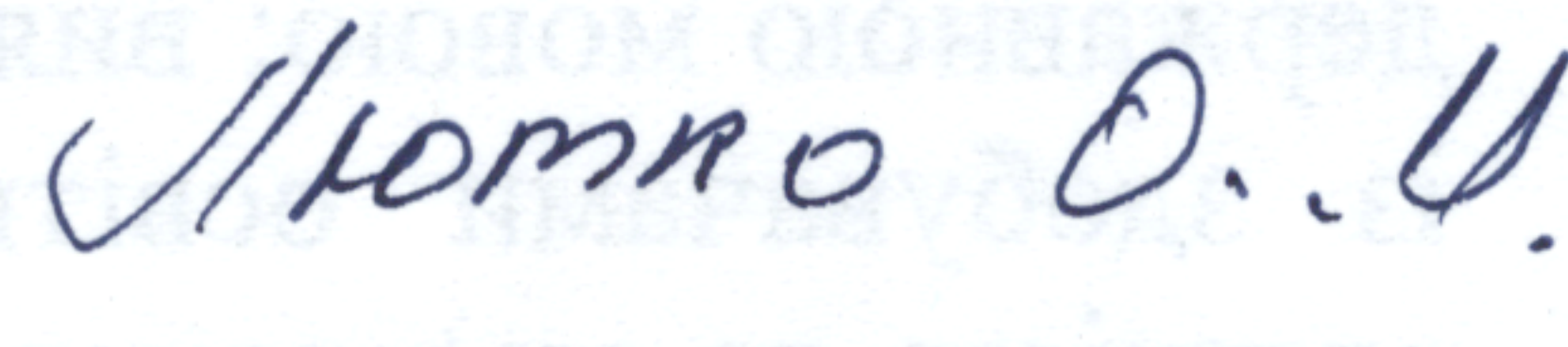


Вікторія ВРОНСЬКА

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол № 2 від «6 листопада» 2024 р.

Завідувач кафедри

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 05.11.24 р.

Навчально-виховний підрозділ: Рівненський інститут Університету «Україна».

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Викладач: Вронська В.М.

Навчальна дисципліна: Психологія особистості.

Тема заняття: «Здібності».

Мета заняття: актуалізувати проблеми розвитку здібностей у соціальній роботі; забезпечити засвоєння теоретичної і практичної інформації на занятті; ознайомити із необхідністю і розвитку здібностей; висвітлити недоліки та недоведені факти щодо залежності здібностей від ваги головного мозку; від кількості борозденок і звивин; від часу перших проявів здібностей (у надто ранньому та надто пізньому віці); створити сприятливі умови на заняття для досягнення позитивного результату здобувачів освіти.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	4
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек- листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів; оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій,), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових (рольових ігор, ігрового проектування)	4
	<u>обговорення проблемних питань</u>	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	4
Структура заняття	своєчасний початок заняття, зверталася увага на повідомлення студентів.	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5

	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	4
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи над розвитком здібностей).	5
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	
	залучення всіх студентів до активної роботи	4
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття і вирішувати їх запити.	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	95

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Онлайн-заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Викладачем дотримано принципи навчання, а саме:

1. Принцип свідомості й активності студентів (оголошення теми, плану, роз'яснення мети, завдань та значення теми лекції для вирішення суспільних проблем тощо).
2. Принцип активізації пізнавальної діяльності студентів (використання

сучасних технічних засобів навчання задля візуалізації, розвитку та діагностики уяви, мислення тощо).

3. Принцип науковості (використання досягнень науки і техніки, розкриття причин і наслідків із проблем даної теми, окреслення сутності гіпотез, понять, явищ, подій тощо).

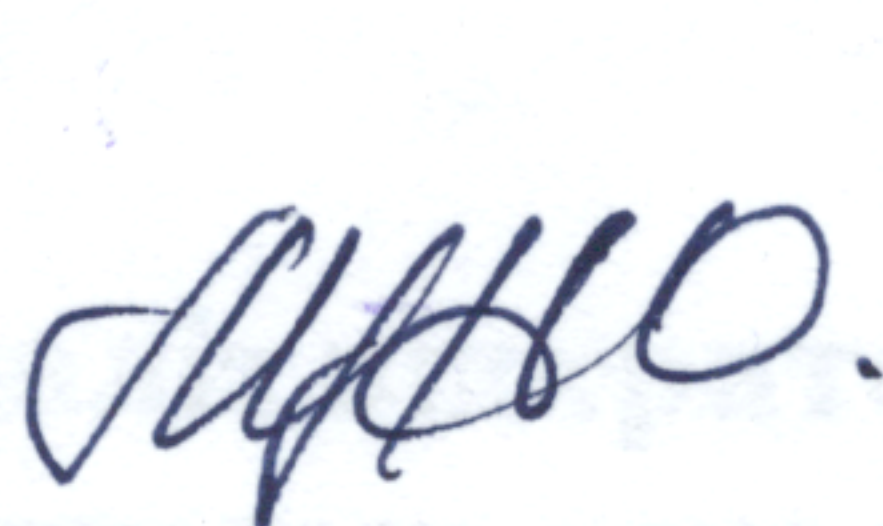
4. Принцип систематичності й послідовності (опір на пройдене під час вивчення нового матеріалу, здійснення внутрішньопрідметних і міжпредметних зв'язків згідно з робочою навчальною програмою, фіксування уваги студентів на основних питаннях тощо).

5. Принцип наочності (демонстрація результатів практичної роботи, тощо).

6. Принцип емоційності навчання (ерудиція лектора, поведінка, культура мови, сугестія, зовнішній вигляд тощо).

Разом з тим, слід більш ретельно проаналізувати і спрогнозувати, які психологічні проблеми можуть виринати і проявлятися в ході практичного заняття, використовувати завдання для різних рівнів знань.

Завідувач кафедри



Лютко О.М.
(підпис) (ППП)