

**ВП ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський інститут**

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Денишук І.П., к.пед.н., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальності: 053 Психологія

Курс IV, III, група: ПЛ-23-2-1-rv, ПЛ-22-1-rv

Навчальна дисципліна: «Теорія та практика психологічного тренінгу».

Вид заняття: онлайн-лекція.

Тема заняття: «Основні методи тренінгу».

Дата: 20.10.25 р. Початок заняття: 13.10 год.-14.30 год.

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7291>.

Короткий аналіз відкритого заняття

Організаційний аспект. Лекція розпочалася згідно розкладу. Зазначена тема відповідала робочій навчальній програмі, прослідковувався її зв'язок з попередніми і наступними темами. Лекційний матеріал супроводжувався показом мультимедійної презентації.

Науковий аспект. Заняття було проведено на високому науково-методичному рівні. Лекційний матеріал був актуальним і відповідав сучасним освітнім стандартам. Виклад матеріалу мав чітку, логічну послідовність. Викладачка впевнено орієнтувалася в темі та професійно застосовувала активні методи навчання.

Методичний аспект. Заняття було проведене в атмосфері відкритої взаємодії. Під час розгляду теми викладачка ефективно залучала студентів до активної роботи, спонукала їх до логічних міркувань, аналізу, порівнянь і формулювання власних думок. У ході заняття було доцільно використано інтерактивні методи навчання та організовано обговорення проблемних аспектів. Вдалими були приклади з досвіду проведення тренінгових занять.

Риторико-комунікативний аспект. Викладачка продемонструвала високий рівень володіння державною мовою; новий матеріал був пояснений зрозуміло та доступно. На занятті була створена атмосфери відкритості, співпраці та довіри.

Виховний аспект. Зміст, методи і форми заняття сприяли формуванню моральних, духовних цінностей особистості, а також професійної етики майбутніх психологів.

Психологічний аспект. Під час заняття панувала доброзичлива, позитивна атмосфера; були враховані індивідуальні особливості та вікові характеристики студентської аудиторії.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття.

Заняття було проведено на високому науковому та методичному рівні. Тематика заняття повністю відповідала робочій програмі навчальної дисципліни. Лекційний матеріал подано чітко та послідовно, зі збереженням логіки викладу. Зміст заняття був насиченим і поданий у динамічній формі.

Рекомендації для підвищення ефективності проведення відкритого заняття:

– у професійному аспекті – залучати студентів до інтерактивного спілкування та обговорення, використовуючи онлайн-сервіси; більше враховувати індивідуально-особистісні особливості студентів при виборі методів навчання; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти.
– в організаційному – здійснювати відеозапис заняття для подальшого аналізу та вдосконалення.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький»

Відкрите заняття відвідали:

Колосок Т. О., начальник навчальної частини.

_____ Тамара КОЛОСОК

З висновками згідна (не згодена – обґрунтувати): згідна, приймаю до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений (на): « » жовтня 2025 року

_____ Інна ДЕНИЩУК

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол № _____ від « _____ » 2025 р.

Завідувач кафедри

.....

_____

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 20.10.2025 р.

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетентності та наукової кваліфікації викладача з метою підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Викладач: Денищук І.П.

Навчальна дисципліна: «Теорія та практика психологічного тренінгу».

Тема заняття: «Основні методи тренінгу».

Мета заняття: ознайомити студентів з критеріями вибору та основними методами, що використовуються під час проведення тренінгових занять; сформулювати розуміння основних принципів та соціально-психологічних чинників, що впливають на динаміку процесів в тренінговій групі.

Форма проведення: групова.

Група: ПЛ-23-2-1-гв, ПЛ-22-1-гв

Чисельність студентів по списку 22, присутніх 8, тих, що запізнилися 2.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	5
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек- листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	4
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових (рольових ігор, ігрового проєктування) <u>обговорення проблемних питань</u>	4
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	4

Структура заняття	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	5
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	4
	залучення всіх студентів до активної роботи	5
	впровадження елементів змагальності між студентами	3
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	5
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	5
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	4
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	120

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;

3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;

1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Онлайн-заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Викладачем дотримано принципи навчання, а саме:

1. Принцип активізації пізнавальної діяльності студентів (використання активних методів навчання, інтерактивної взаємодії, проблемних питань).

2. Принцип науковості (використання сучасних джерел та літератури з теми, окреслення сутності понять, явищ, подій тощо).
3. Принцип систематичності й послідовності (врахування вивченого раніше під час вивчення нового матеріалу, здійснення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків згідно з робочою навчальною програмою).
4. Принцип наочності (використання мультимедійної презентації, відеоматеріалів).
5. Принцип свідомості й активності студентів (оголошення теми, плану, висвітлення основних завдань теми та їх зв'язку з майбутньою професійною діяльністю).
6. Принцип емоційності навчання (створення доброзичливої атмосфери, поведінка, культура мови, дикція, зовнішній вигляд лектора, тощо).

Однак, необхідно більше враховувати індивідуально-особистісні особливості студентів при виборі методів навчання; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Посада

(підпис)

(ППП)