

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 11.03.2025 р.

Навчально-виховний підрозділ: Рівненський інститут

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Викладач: доцент Харченко Наталія Борисівна

Навчальна дисципліна: Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя

Тема заняття: Профілактика інфекційних та неінфекційних хвороб

Мета заняття:

Освітня: Сформувати в здобувачів освіти цілісне уявлення про основні принципи, методи та засоби профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань з метою збереження та зміцнення індивідуального і громадського здоров'я, а також усвідомлення значення профілактичних заходів у системі громадського здоров'я.

Розвивальна: Сприяти розвитку критичного мислення, вміння аналізувати інформацію про чинники ризику виникнення інфекційних та неінфекційних хвороб, формувати навички самостійного прийняття рішень щодо вибору здоров'язбережувальної поведінки, а також удосконалювати комунікативні здібності при обговоренні питань профілактики захворювань.

Виховна: Виховувати у студентів відповідальне ставлення до здоров'я, формувати мотивацію до ведення здорового способу життя та дотримання санітарно-гігієнічних норм.

Практична: Сформувати в студентів уміння застосовувати набуті знання для оцінки ризиків щодо виникнення інфекційних та неінфекційних хвороб, визначати ефективні засоби їх профілактики у побуті, а також розробляти заходи здоров'язбережувального характеру.

Очікувані результати: Після вивчення теми здобувачі освіти знатимуть основні види інфекційних та неінфекційних захворювань, їх причини та шляхи поширення; принципи та сучасні засоби профілактики (вакцинація, гігієна, скринінг, ЗСЖ тощо); роль індивіда, громади й держави в системі профілактики захворювань; умітимуть аналізувати чинники ризику виникнення захворювань; розробляти рекомендації щодо здорового способу життя; надавати інформаційно-просвітницьку допомогу щодо профілактики хвороб; усвідомлять особисту відповідальність за збереження здоров'я; значення профілактики для підвищення якості життя; необхідність дотримання санітарно-епідеміологічних норм у щоденному житті.

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – підкреслити

Група: СО-, ЗСО-23-1-rv.

Чисельність студентів по списку 12 присутніх 11.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	5
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек-листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	5
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
	своєчасний початок заняття	5

Структура заняття	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	5
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	5
	впровадження елементів змагальності між студентами	-
	пояснення незрозумілих студентам питань	5
	застосування системи ведення студентами записів	-
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	-
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та невимушена манера поведінки	5
	ставлення до студентів: тактовне, вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	110

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;

3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;

1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

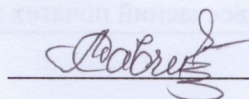
Заняття, присвячене створенню та редагуванню документів за допомогою застосунку Microsoft PowerPoint було інформативним та цікавим. Викладачка вдало подала теоретичну частину, поєднуючи виклад матеріалу з візуалізацією, що дозволило здобувачам освіти краще зрозуміти матеріал. Для порівняння також проведено спільне редагування та коментування Google Презентації та представлено технологію індивідуального виконання практичної роботи здобувачами освіти на прикладі форматування спільного документа.

Позитивні аспекти заняття: чітка структура заняття; інтерактивні методи навчання, зокрема, на закріплення вивченого; професіоналізм викладача (викладачка виявила високий рівень знань та вміння доступно пояснювати складний матеріал, надавала вичерпні відповіді, що створювало сприятливу атмосферу для навчання). Проведено обговорення та рефлексію виконаної роботи.

Рекомендації для покращення: Було б корисно отримати додаткові матеріали або рекомендації щодо літератури для глибшого самостійного вивчення теми.

Загальний висновок: Заняття було організовано на високому рівні, викладачка продемонструвала високий професіоналізм та вміння мотивувати студентів до активного навчання. Це заняття сприяло розвитку навичок та зацікавленості у подальшому вивченні інформаційних технологій.

Завідувач кафедри



Лілія САВЧИН

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач: Харченко Наталія Борисівна

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальність: 014, курс: I, групи: СО-, ЗСО-23-1-rv

Навчальна дисципліна: Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя

Вид заняття: лекція

Тема заняття: Профілактика інфекційних та неінфекційних хвороб

Дата 11.03.2025

Початок заняття 08:30

Аудиторія онлайн

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7281>

Короткий аналіз відкритого заняття:

Заняття з теми «Профілактика інфекційних та неінфекційних хвороб» розпочалося зі вступної частини, де викладачка ознайомила здобувачів освіти з темою, метою, структурою лекції.

Лекція була добре структурована, змістовна та актуальна. Вона складалася з таких основних частин:

Вступ, у якому викладач окреслив актуальність теми та її значення для збереження громадського здоров'я.

Основна частина, що охоплювала: класифікацію інфекційних і неінфекційних захворювань; чинники ризику; методи первинної, вторинної та третинної профілактики; роль вакцинації, здорового способу життя, гігієни та медичних оглядів.

Практичні поради щодо профілактики в повсякденному житті, з прикладами та обговоренням ситуацій.

Підсумок, де були зроблені узагальнення й акценти на важливості профілактичних заходів.

Матеріал викладено логічно, з прикладами та інтерактивними елементами, використано мультимедійну презентацію та покликання на відеоматеріали.

Лекція була змістовною, інформативною та актуальною. Матеріал подано у доступній формі з використанням прикладів із реального життя, що сприяло кращому розумінню важливості профілактики захворювань. Особливо

корисними були практичні поради щодо зміцнення здоров'я та запобігання хворобам. Лекція мотивує до відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших. Наявні матеріали сприяли зацікавленню здобувачів освіти, формуванню в них відповідального ставлення до особистого та громадського здоров'я.

Упродовж лекції здобувачі освіти задавали запитання, брали участь в обговоренні проблемних запитань, ділилися досвідом. На завершення заняття було підведено підсумки та проведено рефлексію: студенти мали можливість поділитися своїми враженнями від заняття.

Висновки:

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекція проведена згідно вимог до аудиторних занять. Використані словесні, наочні та ілюстративні методи навчання. Використано мультимедійну презентацію. Викладачка вміло активізує опорні знання з дисципліни, упродовж заняття відбувалося обговорення етапів роботи та проведено загальну рефлексію.

2. Рівень проведення заняття: «високий»

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

З огляду на важливість навчального матеріалу дисципліни «Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя», варто розглянути можливість його представлення до сертифікації.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПППб, підпис:

1. Оксана ЛЮТКО, професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін, кандидат філософських наук, доцент.

ЛЮТКО Лютко О. М.

2. Тамара КОЛОСОК, начальник навчального відділу

КОЛОСОК Колосок Т.

Думка викладача: З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

Згідна. Прийму до уваги поради на перспективу.

З відгуком ознайомлена: « 13 » березня 2025 року _____

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін, протокол №_7_ від «_04_» квітня 2025 року.

Завідувач кафедри

Савчин Лілія САВЧИН