

**ВП ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський інститут**

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Денищук І.П., к.пед.н., старший викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - денна, спеціальності: 053 Психологія

Курс IV, група: ПЛ-21

Навчальна дисципліна: «Теорія та практика психологічного тренінгу».

Вид заняття: онлайн-лекція.

Тема заняття: «Динамічні процеси в групах психологічного тренінгу».

Дата: 18.10.24 р. Початок заняття: 14.40 год.-16.00 год.

Покликання на курс: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7291>.

Короткий аналіз відкритого заняття

Організаційний аспект. Лекція розпочалася згідно розкладу. Зазначена тема відповідала робочій навчальній програмі, прослідковувався її зв'язок з попередніми і наступними темами. Лекційний матеріал супроводжувався показом мультимедійної презентації.

Науковий аспект. Заняття було проведено на високому науково-методичному рівні. Зміст лекції відповідав сучасним вимогам, виклад матеріалу мав чітку, логічну послідовність. Викладачка вільно володіла матеріалом і фахово використовувала активні методи навчання.

Методичний аспект. Заняття було проведене в атмосфері відкритої взаємодії. У процесі обговорення теми викладачка активізувала знання студентів, стимулювала їх до логічних міркувань та порівнянь, до висловлення власної думки. Під час заняття було вдало використано інтерактивні технології навчання, обговорення проблемних питань. Вдалими були приклади з досвіду проведення тренінгових занять.

Риторико-комунікативний аспект. Викладачка на високому рівні володіє державною мовою; доступно був пояснений новий матеріал. На занятті була створена атмосфера відкритості, співпраці та довіри.

Виховний аспект. Зміст, методи і форми заняття сприяли формуванню моральних, духовних цінностей особистості, а також професійної етики майбутніх психологів.

Психологічний аспект. На занятті було створено доброзичливу атмосферу; враховано індивідуально-особистісні, вікові особливості студентів.

Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 18.10.24 р.

Навчально-виховний підрозділ: Рівненський інститут Університету «Україна».

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Викладач: Денищук І.П.

Навчальна дисципліна: теорія та практика психологічного тренінгу.

Тема заняття: «Динамічні процеси в групах психологічного тренінгу».

Мета заняття: розкрити основні чинники групової згуртованості та її роль у процесі тренінгової роботи; сформувані розуміння основних принципів та соціально-психологічних чинників, що впливають на динаміку процесів в тренінговій групі; сформувані вміння щодо особливостей керівництва тренінговою групою, виконання завдань тренера, ролей та стилів ведення групи.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням	5
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	5
	наявність навчально-методичного забезпечення (чек- листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	4
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових (рольових ігор, ігрового проектування) обговорення проблемних питань	4
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
	своєчасний початок заняття	5
Структура заняття	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	5
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	4
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням	5

	головних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	4
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	4
	залучення всіх студентів до активної роботи	4
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	4
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	4
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	4
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	4
	авторитет, повага студентів	5
	Разом:	95

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Онлайн-заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Викладачем дотримано принципи навчання, а саме:

1. Принцип активізації пізнавальної діяльності студентів (використання активних методів навчання, інтерактивної взаємодії, проблемних питань).
2. Принцип науковості (використання сучасних джерел та літератури з теми,

окреслення сутності понять, явищ, подій тощо).

3. Принцип систематичності й послідовності (врахування вивченого раніше під час вивчення нового матеріалу, здійснення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків згідно з робочою навчальною програмою).

4. Принцип наочності (використання мультимедійної презентації, відеоматеріалів).

5. Принцип свідомості й активності студентів (оголошення теми, плану, висвітлення основних завдань теми та їх зв'язку з майбутньою професійною діяльністю).

6. Принцип емоційності навчання (створення доброзичливої атмосфери, поведінка, культура мови, дикція, зовнішній вигляд лектора, тощо).

Однак, необхідно більше враховувати індивідуально-особистісні особливості студентів при виборі методів навчання; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Завідувач кафедри

МНО. Лютко О.М.
(підпис) (ППП)

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття.

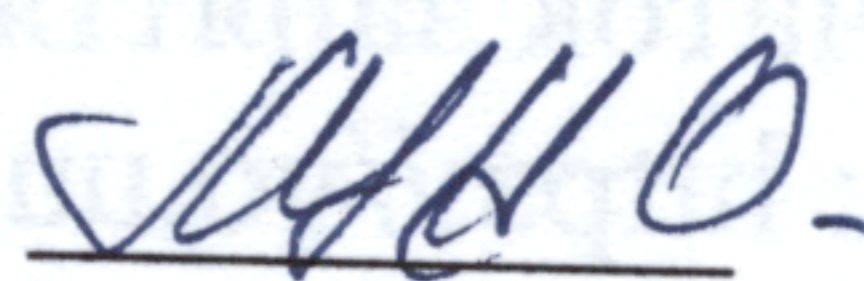
Заняття проведено на належному науковому і методичному рівні. Тема заняття відповідає робочій навчальній програмі. Матеріал лекції був чітким, викладеним у логічній послідовності. Заняття було проведено змістовно та динамічно.

Пропозиції щодо вдосконалення рівня проведення відкритого заняття: професійного – використовувати онлайн сервіси для організації самостійної роботи студентів; організаційного – робити запис заняття.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький»

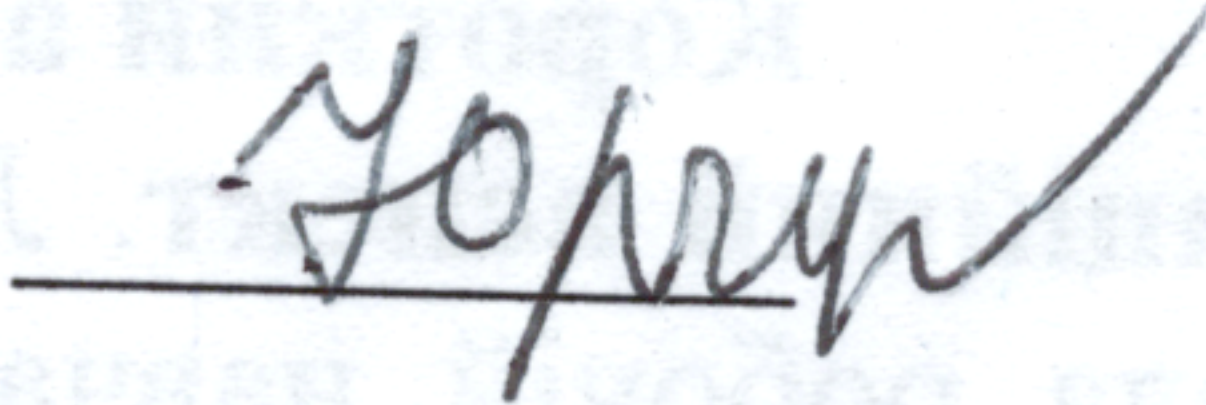
Відкрите заняття відвідали:

1. Лютко О.М., к.філос.н., професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.



Оксана ЛЮТКО

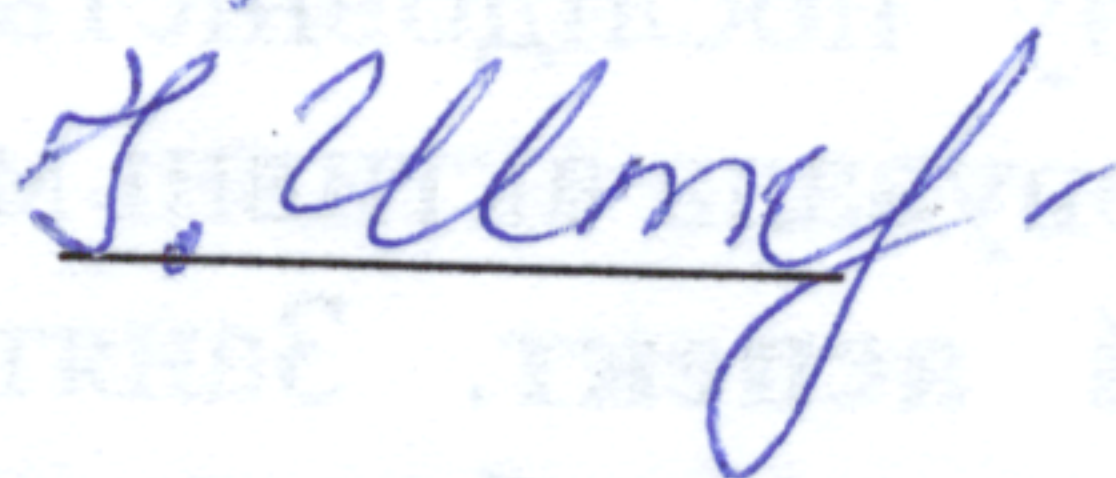
2. Юрчук Л. В., к.і.н., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.



Людмила ЮРЧУК

З висновками згідна (не згодена – обґрунтувати): згідна, приймаю до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений (на): «6» листопада 2024 року



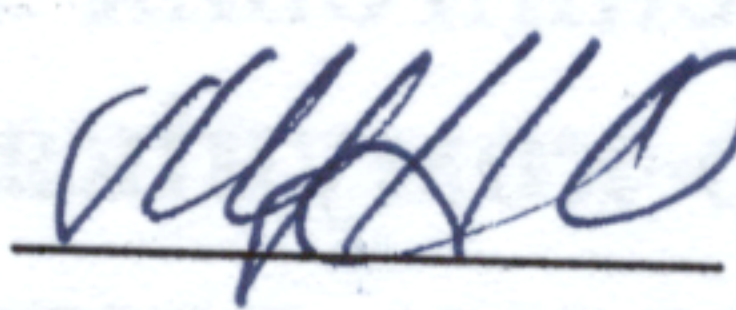
Інна ДЕНИЩУК

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол № 2 від «06.11.» 2024 р.

Завідувач кафедри

.....

 Лютко О. М.