

## Анкета оцінювання якості заняття

Дата: 22.11.2023р.

Навчально-виховний підрозділ: Рівненський інститут

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Викладач: кандидат історичних наук, доцент Альошина О.А.

Навчальна дисципліна: Диференціальна психологія

Тема заняття: Професійна диференціація

Мета заняття: З'ясувати взаємодія психології праці і диференційної психології. Охарактеризувати класифікацію професій і професіографія. Пояснити спрямованість особистості в структурі індивідуальності. Пояснити індивідуальний стиль діяльності. Розкрити професійні типології. Розкрити професійні інтереси та їх діагностика.

7. Професійна самореалізація чоловіків і жінок.

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – *підкреслити*

Група: ПЛ-23-1-rv.

Чисельність студентів по списку 7 присутніх 7.

<b>Критерій оцінювання</b>	<b>Зміст критерія</b>	<b>Оцінка від 1 5 балів</b>
Методичний рівень	поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням відповідність заняття робочій програмі дисципліни наявність навчально-методичного забезпечення (чек- листів, інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів тощо)	5 5 5
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	5
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	5
Структура заняття	своєчасний початок заняття формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	5 5 5
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних положень	5
	завершальне слово викладача (оцінювання заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	5
Стиль проведення	контроль за дотриманням регламенту залучення всіх студентів до активної роботи	5 5

заняття  Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	впровадження елементів змагальності між студентами	-
	пояснення незрозумілих студентам питань	4
	застосування системи ведення студентами записів	-
	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	5
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на занятті	-
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	5
	чистота та культура мовлення	5
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	5
	впевнена та розкута манера поведінки	5
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	5
	авторитет, повага студентів	5
	<b>Разом:</b>	<b>109</b>

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія; 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія; 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

### **Загальні висновки, пропозиції:**

Онлайн-заняття пройшло динамічно та продуктивно, поставлена мета досягнута. Зміст теми заняття повністю відповідає вимогам робочої програми та меті поставлених завдань. Викладачем вдало підібрані методи навчання, раціонально розподілений час. Наприкінці заняття було підбито підсумки, озвучено, які нові знання отримали. Здобувачі залучені до активізації отриманих вже знань і зацікавлені у значущості поданого матеріалу.

Слід більш ретельно проаналізувати і спрогнозувати, які з методів будуть найбільш прийнятними на відкритому занятті, враховуючи можливості поєднання лекційного матеріалу з інтерактивними методами організації роботи та активного долучення до роботи студентів.

В.о. зав. кафедри

(посада)

(підпис)

Харченко Наталія Борисівна

(ПІПБ)

## **Рівненський інститут Університету «Україна»**

### **ПРОТОКОЛ відвідування відкритого заняття**

**Викладач: к.і.н., доц. Альошина О. А.**

Кафедра: психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін.

Рівненський інститут Університету «Україна».

Форма навчання - *денна*

спеціальність: 053 Психологія

Курс I

групи: ПЛ-23-1-rv.

**Навчальна дисципліна: Диференціальна психологія**

Вид заняття Практичне заняття.

Тема заняття Професійна диференціація

Дата 22.11.23 р. Початок заняття 10:00. год. Аудиторія онлайн.

Покликання на курс: Курс: Диференціальна психологія\_Альошина OA.\_rv  
(ui.edu.ua)

---

#### **Короткий аналіз відкритого заняття**

Заняття розпочалося онлайн вчасно та згідно розкладу на тему «Професійна диференціація». Висвітлено тему, мету та структуру лекції, яка проведена динамічно, на достатньому інформативному рівні з використанням доступних технологій. Під час заняття акцентовано увагу на профорієнтаційну роботу та прикладний характер інформації. Варто долучати студентів до обговорення проблемних запитань, що носять прикладний характер. Стиль викладання науковий, достатня термінологія та висока культура мовлення. Викладачем продемонстровано високе володіння сучасними методами проведення лекції, проаналізовано останні наукові дослідження щодо обраної теми. Тема розкрита, мети – досягнуті. Лекція завершилася відповідями на запитання студентів.

#### **Висновки**

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Заняття проведено згідно вимог до аудиторних онлайн-занять.

Використані словесні, наочні та ілюстративні методи навчання. Використана презентація у Power Point та супровідні програми дистанційного навчання Moodle, Zoom подання матеріалу. Викладач під час обговорення питань вміло активізує опорні знання з дисципліни, надає вичерпну інформацію, наводить приклади.

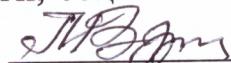
2. Рівень проведення заняття: **достатній**

**Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:**

професійного - детально ознайомити здобувачів освіти з навичками роботи на платформі Moodle, ураховуючи адаптацію першого року навчання наукового - звернути увагу на можливість перетворення лекції на інтерактивну лекцію та активну участь студентів.

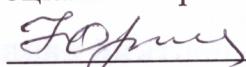
Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. Вронська В.М., старший викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін



підпис

2. Юрчук Л.В., к.і.н., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін



підпис

**Думка викладача:**

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): Згідна. Прийму до уваги всі поради та зауваження.

З відгуком ознайомлений/-а: 15 листопада 2023 року

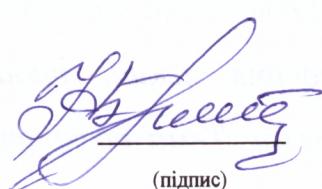


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені та схвалені на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін, протокол № 3 від 30 листопада 2023 року.

В.о. зав. кафедри

(посада)

  
(підпис)

Харченко Наталія Борисівна

(ПІПБ)